



**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Набережночелнинская школа № 87 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2022 год**

г. Набережные Челны

март 2023г.

## **Содержание**

### **Введение**

1. Общие сведения о ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».
2. Оценка:
  - 2.1. образовательной деятельности;
  - 2.2. системы управления организации;
  - 2.3. содержания и качества подготовки обучающихся;
  - 2.4. организации учебного процесса;
  - 2.5. востребованности выпускников;
  - 2.6. качества кадрового обеспечения;
  - 2.7. учебно-методического обеспечения;
  - 2.8. библиотечно-информационного обеспечения;
  - 2.9. материально-технической базы;
  - 2.10. функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Показатели деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».
4. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

## **Введение**

Настоящее самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами МО и Н РФ от 14.06.2013г.: № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава - в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Порядок проведения самообследования по итогам 2022 года определен приказом школы за № 31 от 01.02.2023г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Осуществлен анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводилось комиссией, утвержденной приказом учреждения, по направлениям и в установленные сроки.

Председатель рабочей группы:

- Максимова Е.В. , директор.

Члены рабочей группы:

- Мухаметзянова Р.Г. заместитель директора по учебной работе;
- Кустова Л. А., заместитель директора по воспитательной работе;
- Набиуллина А. М., заместитель директора по хозяйственной работе;
- Садыйкова Г.И., главный бухгалтер;
- Каширина Ю.Ю. педагог-психолог;
- Фатхиева Р.З., тифлопедагог;
- Даuletова О. Ф., учитель ИВТ, администратор школьного сайта;
- Фахразиева И. Ф., заведующий библиотекой.

## **1. Общие сведения о ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».**

Учреждение создано на основании Постановления мэрии г. Набережные Челны №682 от 03.04.1995.

*Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом МО и РТ за № под-9797/15 от 22.12.2015г.:*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

*Краткое наименование:*

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

*Тип:*

учреждение является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Юридический адрес/Фактический адрес:*

423825, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Чулман д.104.

(48/07), т/факс 56-25-01, тел. 56-17-90, эл. почта sch87\_chelny@mail.ru.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих).

*Реализуемые общеобразовательные программы:*

В рамках основного вида деятельности Учреждение в установленном законодательством порядке, в рамках государственного задания, оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: адаптированная образовательная программа среднего общего образования.

*Учредители:*

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют Министерство образования и науки Республики Татарстан.

*Контингент обучающихся:*

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии. В Учреждение принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, в Учреждение принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:*

серия 16Л 01 № 0004111, регистрационный номер 8142 от 06.04.2016 года. Срок действия лицензии на образовательную деятельность: бессрочно.

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 16А01 № 0000662, регистрационный номер 3523 от 28.04.2016 года. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: бессрочно.

*Лицензия на осуществление медицинской деятельности:*

серия ЛО 01 № 0004367, регистрационный номер ЛО-16-01-005218 от 28.06.2016 года. Срок действия лицензии на медицинскую деятельность: бессрочно.

*Основной государственный регистрационный номер юридического лица:*

1031616006476

*Идентификационный номер налогоплательщика:*

1650082490

## **2. Оценка:**

### **2.1. оценка образовательной деятельности**

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2022 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

І уровень - начальное общее образование (1 – 4 классы - нормативный срок освоения программы 5 лет);

ІІ уровень - основное общее образование (нормативный срок - 6 лет);

ІІІ уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, утверждённой Приказом по школе № 220 от 28.08.2021г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2021г.
- Адаптированной основной образовательной программы 5 – 10 классов основного общего образования обучающихся с нарушением зрения, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённой Приказом по школе № 220 от 28.08.2021г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2021г.
- Адаптированной основной образовательной программы 11 – 12 классов среднего общего образования обучающихся с нарушением зрения, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённой Приказом по школе № 220 от 28.08.2021 г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2021 г.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утвержденными директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

## **2.2. оценка системы управления организации**

Органами управления Учреждения являются Директор Учреждения, а также коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание коллектива работников, Педагогический совет. Разграничение полномочий между Директором и коллегиальными органами управления Учреждения определяется Уставом.

Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- а) принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета Директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- д) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- е) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- ж) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- з) рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- и) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении;
- к) утверждение требований, выдвинутых работниками и (или)представительным органом работников Учреждения при проведении забастовки;
- л) принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом Директора, являются обязательными для исполнения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников в установленном порядке;
- решение вопросов о переводе в следующий класс, а также о формах проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- решение вопросов допуска учащихся к итоговой аттестации;
- заслушивание отчетов о работе отдельных педагогов по представлению заместителей директора;
- определение направления опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ее ходе и оценка эксперимента.

## **2.3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2021– 2022 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

В 2021 - 2022 учебном году одним из основных направлений работы школы являлось поэтапное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, начатое с сентября 2016 года.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО для детей

с ОВЗ осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение нормативно-правовых документов, в том числе: примерных адаптированных основных образовательных программ, учебного плана.
- внедрение необходимой документации, в том числе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживанием результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с предъявляемыми требованиями. Уровень учебных достижений обучаемых в 2021-2022 учебном году представлен в таблицах аналитической части.

#### 2.4. оценка организации учебного процесса

На начало 2021-2022 учебного года в образовательном учреждении обучалось 157 ученика, на конец года - 159 учащихся, предельная наполняемость – 180 человек. Средняя наполняемость классов составила 10,6 человек, что на 0,3 человека меньше предыдущего года. Причиной уменьшения наполняемости классов является возрастная неоднородность комплектования при увеличении класс-комплектов.

За 2021 – 2022 учебный год выбыл 1 учащийся из 11 классов (причина-смерть). Прибыли в школу 3 учащихся: 1 ученик из школ города в 3 класс (СОШ № 43); 1 учащаяся в 7 класс из школы города (СОШ № 43); 1 ученик из школ города в 5в класс (СОШ № 28).

#### Количество учащихся и классов

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Кол-во классов	16	15	15	15	14	15
Кл-во учеников	153	159	164	170	164	165

#### Реализация программ 2021-2022 уч.год

Название программы	Кол-во учащихся	%
<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО для детей с ОВЗ, вариант 4.2.) (нормативный срок освоения – 5 лет)</b>	75	47

<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения – 6 лет)</b>	70	44
<b>Адаптированная основная общеобразовательная Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (нормативный срок освоения – 2 года)</b>	4	2,5
<b>Адаптированная основная общеобразовательная Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) (нормативный срок освоения – 2 года)</b>	11	6,9

**Организация обучения на дому в 2021-2022 уч.год**

<b>Название программы</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>%</b>
<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО для детей с ОВЗ, вариант 4.2.) (нормативный срок освоения – 5 лет)</b>	3	1,9
<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения – 6 лет)</b>	3	1,9
<b>Адаптированная основная общеобразовательная Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (нормативный срок освоения – 2 года)</b>	-	-
<b>Адаптированная основная общеобразовательная Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) (нормативный срок освоения – 2 года)</b>	1	0,6
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>4,4 % от общего кол-ва учащихся</b>

**Реализация программ (вместе с учащимися, обучающимися на дому)**  
**2022-2023 учебный год**

Название программы	Кол-во учащихся	%
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО для детей с ОВЗ, вариант 4.2.) (нормативный срок освоения – 5 лет)	68	44
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения – 6 лет)	78	51
Адаптированная основная общеобразовательная Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (нормативный срок освоения – 2 года)	7	4,6

**Организация обучения на дому 2022-2023 учебный год**

Название программы	Кол-во учащихся	%
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО для детей с ОВЗ, вариант 4.2.) (нормативный срок освоения – 5 лет)	3	1,9
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения – 6 лет)	2	1,3
Адаптированная основная общеобразовательная Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (нормативный срок освоения – 2 года)	2	1,3
Итого	7	4,6 % от общего кол-ва учащихся

На обучении на дому в 2016-2017 учебном году было 3 ребенка, в 2017-2018 учебном году – 8, 2019-2020 учебном году – 6 учащихся, в 2020-2021 учебном году – 8 учащихся, в 2021-2022 учебном году – 7 учащихся, в 2022-2023 учебном году- 7 учащихся. Это говорит об усложняющейся структуре дефекта обучающихся с нарушением зрения.

**ВЫВОД:** как видно из приведенных данных, количество обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на два ученика, однако в большинстве своем эти дети находятся на обучении на дому в течение всего учебного года, что не скажешь о предыдущих годах.

Организация образовательного процесса в ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков и коррекционных занятий.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.3286-15. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности.

Школа работает в режиме «Школы полного дня». В соответствии с СанПин учебный процесс организован в одну смену в режиме пятидневной недели в 1 – 11 классах. Во вторую половину дня – воспитательный процесс, проводятся коррекционные занятия, лечение, самоподготовка.

Начало учебных занятий – 8.30, выезд детей – 17.00. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех учащихся. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает учебные занятия на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребёнка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Образовательная организация функционирует по годовому календарному учебному графику, рассмотренному на педагогическом совете 28.08.2021 года, протокол №1, утверждённому директором школы. Он определяет продолжительность учебного года и учебных четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестаций в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса. Согласно графику учебный год в 2020 - 2021 учебном году начался первого сентября. Для учащихся 1 класса учебные периоды закончились 24.05.2021г. Учащиеся 2 – 4, 5 – 9 классов закончили учебный год 31.05.2021 года.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в установленные сроки.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии в том числе.

Успешность освоения учебных программ учащимися 2 – 10, 12 классов оценивается отметками 5, 4, 3, 2. Оценки в баллах выставляются во 2 – 10 классах за четверть, в 11-классе – за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация в 1– 10, 12 классах в текущем учебном году проводилась форме годовой отметки и форме контроля (итоговой контрольной работы или других форм контроля). Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета была установлена педагогическим советом. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определялась соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования были завершены обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

## **2.5. оценка востребованности выпускников**

В 2021 - 2022 учебном году выпускников 10 класса было 14 человек., в 12 классе -11 человек. По итогам учебного года выпускники поступили в образовательные учреждения:

<b>Количество выпускников</b>	<b>Учреждение</b>
1	ГАПОУ "Камский строительный Колледж им. Е. Н. Батенчука"
1	Набережночелнинский колледж искусств
2	ГАПОУ "Набережночелнинский политехнический колледж"
1	МАОУ СОШ №23 (семейное обучение)
2	ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Потапова»
1	Колледж филиала университета управления ТИСБИ
1	Набережночелнинский технологический колледж
1	Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева
2	Набережночелнинский государственный педагогический университет
1	НЧИ КФУ
1	КНИТУ-КХТИ
1	Санкт-Петербургский институт технологий, предпринимательства и права
1	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)
1	ГБПОУ СО «Нижегородское училище-интернат»
4	ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
3	Трудоустройство
1	Не трудоустроен по состоянию здоровья

Один выпускник отложил поступление по состоянию здоровья.

## 2.6. оценка качества кадрового обеспечения;

Год	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не проходили или на СЗД
2020	37	21	56,7	9	24,3	12	32,4	16	6	10
2021	36	27	71,8	8	24,2	16	49,5	6	4	2
2022	38	30	77,1	9	25,7	18	52,3	8	3	5

## Сведения о педагогических кадрах

<b>Общая численность педагогических работников / из них совместителей</b>	<b>38 /2</b>
в том числе количество:	
- педагогов пенсионного возраста (по возрасту) / из них совместителей	<b>9 / 1</b>
- женщины / из них совместителей	<b>36 / 1</b>
- мужчины / из них совместителей	<b>2 / 1</b>
От общей численности работников имеют стаж педагогической работы/ из них совместителей:	
- до 2 лет	<b>1 / 0</b>
- от 2 до 5 лет	<b>1 / 0</b>
- от 5 до 10	<b>4 / 1</b>
- от 10 до 20	<b>16 / 1</b>
- более 20 лет	<b>16 / 1</b>
От общей численности педагогических работников возраст/ из них совместителей:	
- до 30 лет	<b>2 / 0</b>
- от 30 до 40	<b>12 / 1</b>
- от 40 до 50	<b>10 / 0</b>
- от 50 до 60	<b>8 / 0</b>
- Старше 60 лет	<b>6 / 1</b>

Средний возраст учителей, включая руководящих работников, ведущих уроки, совместителей - 46,7. Средний возраст других педагогов – 47,4. Средний возраст педагогов по школе, включая администрацию и совместителей – 46,9.

### Информация о наградах, званиях, заслугах педагогов

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
Орден Трудовой Славы III степени	1
Почетная грамота МО РФ	3
Нагрудный Знак «За заслуги в образовании» ,«За верность профессии»	5
Почетная грамота МО (МОиН) РТ	16
Доска Почета (Автозаводский исполком)	2
Благодарность Мэра г. Набережные Челны	11
Наш лучший учитель	3
Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Учитель-наставник	1

### УМК начальное общее образование (1 – 4(5) классы) 2021– 2022 уч. год

№ п/п	Предмет	Класс	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)	Год издания учебника
1.	Русский язык	1	1)«Азбука». В 3х частях. В.Г.Горецкий,В.А.Кирюшкин. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый).	2017

			Рекомендовано МО и Н РФ. 2) «Русский язык». В 3х частях. 1 класс. В.П. Канакина В.Г. Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2017
2.	Литературное чтение	1	«Литературное чтение». В 2х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2017
3.	Окружающий мир	1	«Окружающий мир» В 4х частях. А.А.Плешаков. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
4.	Математика	1	«Математика» В 2-х частях. М.И.Моро, С.И.Волкова. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
5.	Технология	1	«Умные руки». Учебник для 1 класса. Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Издательский дом «Федоров», Самара: изд-во «Учебная литература» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
7.	Музыка	1	-	
8.	Изобразительное искусство	1	Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для 1 класса. Л.А. Неменская. Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ.	2012
9.	Физическая культура	1	-	
10.	Русский язык	2	«Русский язык». В 4х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ.	2018
11.	Литературное чтение	2	«Литературное чтение». В 4х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2018
12.	Английский язык	2	«Английский с удовольствием» для 2 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул. (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
13.	Окружающий мир	2	«Окружающий мир» В 4х частях. А.А.Плешаков и др. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2018
14.	Математика	2	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый)	2018
15.	Родной язык и родная литература	2	«Күңелле татар теле». Учебник для 1 класса. Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г.Казань, Татармультфильм (базовый)	2013
16.	Технология	2	«Технология. Уроки творчества». Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Самара: Издательский дом «Федоров», изд-	2011

			во «Учебная литература» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	
17.	Музыка	2	“Музыка”.2 класс. Критская Е.Д. Москва: “Просвещение”. (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2011
18.	Изобразительное искусство	2	Искусство и ты. Учебник для 2 класса. Б.М.Неменского, Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2012
19.	Физическая культура	2	-	
20.	Русский язык	3	«Русский язык». В 2х частях.В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2020
21.	Литературное чтение	3	«Литературное чтение». В 2х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ;	2020
22.	Английский язык	3	«Английский с удовольствием» для 3 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Обнинск:Титул. (базовый)	2013
23.	Окружающий мир	3	«Окружающий мир» В 2х частях. А.А.Плешаков и др. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
24.	Математика	3	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ;	2020
25.	Технология	3	«Технология. Уроки мастерства». Т.Н. Проснякова. Москва: “Учебная литература” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
26.	Родной язык и родная литература	3	«Күнелле татар теле”. Учебник 2 класса. Хайдарова Р.З. Казань, «Татармультфильм»(базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
27.	Музыка	3	“Музыка”. Критская Е.Д. Москва: “Просвещение” (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2013
28.	Изобразительное искусство	3	«Искусство вокруг нас». Учебник для 3 класса. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Литерских. Под ред. М.Б.Неменского. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
29	Физическая культура	3	-	
30.	Русский язык	4	«Русский язык». В 2х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. «Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
31.	Литературное чтение	4	«Литературное чтение». В 4х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. «Москва: изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2020

32	Английский язык	4	«Английский с удовольствием» для 4 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
33	Окружающий мир	4	«Окружающий мир» В 2х частях. А.А.Плешаков и др. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
34.	Математика	4	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ;	2020
35.	Технология	4	«Технология. Ручное творчество». Учебник для 4 класса. Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова., О.И. Нагель. Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Рекомендовано МО и Н РФ	2011
36.	Родной язык и родная литература	4	“Күңелле татар төле”. В 2-х частях. 3,4 классы. Хайдарова Р.З. и др. Казань: “Татармультфильм”.(базовый). Рекомендовано Министерством Образования и Науки Российской Федерации.	2017 2014
37.	Основы религиозных культур и светской этики	4	“Основы светской этики”.. Студенкин М.Т. Москва: “Русское слово”. (базовый) Рекомендовано Министерством Образования и Науки. Российской Федерации	2019
38.	Музыка	4	“Музыка”. Критская Е.Д. Москва: “Просвещение”(базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2014
39.	Изобразительное искусство	4	“Каждый народ – художник”. Учебник для 4 класса. Л.А.Неменская. Под ред. Неменского Б.М. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано Министерством Образования и Науки Российской Федерации.	2014
40.	Физическая культура	4	-	

**УМК**  
**основное общее образование (5, 7 – 10 классы)**  
**2021 – 2022 уч. год**

№ п/п	Предмет	Класс	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)	Год издания учебника
1	Русский язык	5	«Русский язык» 5 кл. Ладыженская Т.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019

2	Литература	5	“Литература” 5 кл. Коровина В.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях. Москва: “Просвещение”. Рекомендовано МО и Н РФ	2019
3	География	5	«География» 5-6 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
4	Биология	5	“Биология” 5 кл. Пасечник В.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Дрофа”. Рекомендовано МО и Н РФ	2012
5	Математика	5	«Математика» 5 кл. Виленкин Н.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019
6	Технология	5	«Технология. Технология ведения дома» 5 кл. Синица Н.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Вентана-граф”. Рекомендовано МО и Н РФ. «Технология. Индустриальные технологии» 5 кл. Тищенко А.Т.. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Вентана-граф”. Рекомендовано МО и Н РФ.	2012 2012
7	Родной язык и родная литература	5	1) «Татарский язык». 5 класс. Хайдарова Р.З. и др. Казань: “Татармультфильм” (базовый). 2)“Татарская литература”. В 2х частях. Мотигулина А.Р. и др. Казань:”Магариф-Вакыт”. Допущено Министерством Образования и Науки Российской Федерации	2017 2017
8	Английский язык	5	“Английский язык”5 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Просвещение”. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
9	История	5	“История Древнего мира”.5 кл. Вигасин А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ	2019
10	Музыка	5	“Музыка”. Критская Е.Д. Москва, “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
11	Изобразительное искусство	5	«Искусство в жизни человека». Л.А. Неменская. под редакцией Б.М. Неменского Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
12	Физическая культура	5	“Физическая культура”. 5-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
13	Русский язык	7	«Русский язык», 7 класс. Баранов М.Т.,	2017

			Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Москва, Просвещение; (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	
14	Литература	7	«Литература». 7 класс, 1. 2 части. Автор-составитель Коровина В.Я. Москва, «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
15	География	7	«География» 7 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
16	Биология	7	“Биология”. 7 класс. Пасечник В.В. Москва, “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
17	Физика	7	“Физика” 7 класс. Перышкин А.В. Москва: «Дрофа» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2017
18	Алгебра	7	«Алгебра», 7 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
19	Геометрия	7	«Геометрия», 7 – 9 кл, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: “Просвещение”. Рекомендовано МО и Н РФ	2019
20	Технология	7	1) «Технология. Технический труд» Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ; 2) «Технология. Обслуживающий труд». Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. ВЕНТАНА-ГРАФ (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2011 2011
21	Родной язык и родная литература	7	1)«Татарский язык». 7 класс. Хайдарова Р.З. и др. Казань: “Татармультфильм” (базовый). 2)“Татарская литература”. В 2х частях. Мотигулина А.Р. и др. Казань:”Магариф- Вакыт”. Допущено Министерством Образования и Науки Российской Федерации	2017 2017
22	Английский язык	7	“Английский язык”6 кл. Баулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2016
23	История	7	1) «Всеобщая история. История Средних веков», 6 кл. Агибалова Е.В. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва, “Просвещение” (базовый) 2) “История России с др. времен до конца 16 века» 6 класс. . Пчелов Е.В. Москва: «Русское слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019

24	Обществознание	7	«Обществознание», 6 класс. Боголюбов Л.Н. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение» (базовый)	2020
25	Музыка	7	“Музыка”. 7 класс. Критская Е.Д. Москва: Просвещение. (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2017
26	Изобразительное искусство	7	Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для 7 класса. А.С.Петерский под редакцией Б.М. Неменского , Москва: «Просвещение» (базовый)	2013
27	Физическая культура	7	“Физическая культура”. 5-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, АА.Зданевич. Москва: “Просвещение”. (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2009
28	Русский язык	8	«Русский язык», 8 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Москва: “Просвещение “ (базовый). Рекомендовано МОиН РФ.	2021
29	Литература	8	«Литература». 8 класс. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Москва, «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
30	Физика	8	“Физика”, 7 класс. Перышкин А.В. Москва, изд-во «Дрофа» (базовый). Рекомендовано МО и РФ	2017
31	География	8	«География» 8 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
32	Биология	8	“Биология. Животные”7 класс. Латюшин В.В. Москва, изд-во «Дрофа», (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
33	Химия	8	“Химия” 8 класс. Рудзитис Г.Е. Москва, изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
34	История	8	1)«История Нового времени 1500-1800 гг.», 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2)“История России.16-17 века» 7 класс. Пчелов Е.В. Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019
36	Обществознание	8	«Обществознание», 7 класс. Боголюбов Л.Н. и др. Москва, “Русское слово” (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2020
36	Алгебра	8	1) «Алгебра», 7 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019

			2) «Алгебра», 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	
37	Геометрия	8	«Геометрия», 7 – 9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва, «Просвещение» (базовый и профильный). Рекомендовано МО и Н РФ.	2019
38	Информатика	8	«Информатика и ИКТ», 7 класс. Семакин И. Москва: БИНОМ (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2017
39	Технология	8	1) «Технология. Технический труд» Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Технология». Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. ВЕНТАНА-ГРАФ (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011 2011
40	Английский язык	8	“Английский язык” 7 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2015
41	Основы безопасности жизни и деятельности	8	«Основы безопасности жизни и деятельности». 7-9 классы. Виноградова Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2010
42	Музыка	8	“Музыка”. 8 класс. Критская Е.Д. Москва, “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2016
43	Изобразительное искусство	8	“Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении”. А.С Питерский под редакцией Б.М. Неменского , Москва,«Просвещение», (базовый)	2011
44	Физическая культура	8	“Физическая культура”. Учебник для 5-11 классов. В.И.Лях, А.А.Зданевич Москва: “Просвещение”. (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
45	Русский язык	9	«Русский язык», 8 кл. Бархударов С.Г., Крючков С. и др. Москва: “Просвещение”. (базовый). Допущено МОиН РФ	2019
46	Литература	9	«Литература». 9 класс. В 2-х частях. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ;	2019
47	Родной язык и родная литература	9	1)«Татарский язык». Учебник 9 класс. Хайдарова Р.З. Казань, Татармультфильм. (базовый). 2)“Татарская литература”. В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др. Казань:”Магариф-Вакыт”. Допущено Министерством Образования и Науки Российской	2016 2016

			Федерации	
48	Английский язык	9	“Английский язык” 8 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ	2019
49	История	9	1)«Всеобщая история. История Нового времени 18 век.» 8 класс. Загладин Н.В. и др. Москва: «Русское слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ 2)“История России.18 век» 8 класс. Захаров В., Пчелов Е.В. Москва: «Русское слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2021 2019
50	Обществознание	9	«Обществознание» 8 класс. Боголюбов Л.Н. Москва, «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
51	География	9	«География» 7 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019
52	Физика	9	«Физика», 8 класс. Перышкин А.В. Москва, изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
53	Биология	9	«Биология» 8 класс. Пасечник В.В. Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
54	Химия	9	«Химия». 8 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
	Информатика и ИКТ	9	«Информатика и ИКТ», 8 класс. Семакин И. И др. Москва: БИНОМ(базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
55	Алгебра	9	1) «Алгебра», 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Алгебра», 9 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019
56	Геометрия	9	“Геометрия”,7/9 классы. Атанасян Л.С. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: “Просвещение”, (базовый и профильный)	2019
57	Искусство	9	«Искусство». 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская, Москва: «Просвещение» (базовый)	2011
58	Физическая культура	9	«Физическая культура». Учебник для 5-11 классов.В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: Просвещение. (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ;	2011

59	Русский язык	10	«Русский язык», 9 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Москва: « Просвещение» (базовый) Допущено МО и Н РФ	2019
60	Литература	10	«Литература». 9 класс. В 2-х частях. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
61	Родной язык и родная литература	10	«Татарский язык». Хайдарова Р.З. Учебник 9 класса. Казань, Татармультфильм. (базовый)	2016
62	Английский язык	10	“Английский язык” 9 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2015
63	История	10	1). «История России. 1801-1914» 9 класс Соловьев К.. Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Всеобщая история Нового времени» 9 класс. Юдовская А.Я.Моска: «Просвещение» (базовый). ). Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2020
64	Обществознание	10	«Обществознание» 9 класс. Боголюбов Л.Н. Москва, «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
65	География	10	1) «География России. Население и хозяйство», 9 класс. Алексеев А.И. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
66	Физика	10	«Физика», 9 класс. Перышкин А.В. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
67	Биология	10	«Биология. Введение в общую биологию и экологию», 9 кл. Пасечник В. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
68	Химия	10	«Химия» 9 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
69	Информатика и ИКТ	10	“Информатика и ИКТ”, 9 класс. И.Семакин и др. Москва: БИНОМ (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
70	Алгебра	10	«Алгебра», 9 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва, «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
71	Геометрия	10	«Геометрия», 7 – 9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: «Просвещение» (базовый и профильный) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
72	Искусство	10	«Искусство». 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская. Москва: «Просвещение» Рекомендовано	2011

			<b>МО и Н РФ</b>	
73	Физическая культура	10	«Физическая культура». Учебник для 5-11 классов. В.И.Лях, АА.Зданевич. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011

**УМК**  
**среднее (полное) общее образование (11-12 классы)**  
**2021 – 2022 уч. год**

<b>№ п/п</b>	<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)</b>	<b>Год издания учебника</b>
1	Русский язык	11	«Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», учебник для 10-11 классов в 2х частях. Ч.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И. Москва: «Русское слово» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
2	Литература	11	«Литература», 10 класс. В 2-х частях. Лебедев Ю.В. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
3	География	11	«Экономическая и социальная география мира», 10-11 класс Максаковский В.П. Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
4	Биология	11	«Биология» 10 класс. Пасечник В.В. и др. Москва: « Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
5	Химия	11	«Органическая химия». 10 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
6	История	11	1) «Всеобщая история» 10 класс. Сорока-Цюпа О.С. Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ 3) «История России». В 3х частях. 10 класс. Горинов М.М. и др. Москва: «Дрофа», (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020 2020
7	Обществознание	11	«Обществознание» 10 класс Котова О.А, Лискова Т.Е Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
8	Алгебра	11	«Алгебра и начала математического анализа» 10 класс. Никольский С.М. и др. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2020
9	Геометрия	11	«Геометрия», 10-11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др Москва: «Просвещение» (базовый и	2020

			профильный уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	
10	Информатика	11	«Информатика и ИКТ». 10 класс. Семакин И.Г. Москва: «Бином» (базовый уровень). Допущен МО и Н РФ.	2020
11	Родной язык и родная литература	11	“Татарский язык”. Учебник 10 класса. Хайдарова Р.З. Казань: “Магариф”. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
12.	Английский язык	11	“Английский язык” 10 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2020
13	Физика	11	«Физика». 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Москва: «Просвещение», (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
14	Физическая культура	11	«Физическая культура». 5-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
15	Основы безопасности жизни и деятельности	11	«Основы безопасности жизни и деятельности». 10-11 класс Ким С.В., Горский В.А.. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
16	Русский язык	12	«Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», учебник для 10-11 классов в 2х частях. Ч.2. Гольцова Н.Г., Шамшин И. Москва: «Русское слово» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
17	Литература	12	«Литература» 11 класс. Учебник в 2х частях. Михайлов, Чалмаев В.А. и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
18	География	12	«Экономическая и социальная география мира», 10 класс Максаковский В.П. Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
19	Биология	12	«Биология» 11 класс. Пасечник В.В. и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
20	Химия	12	«Органическая химия». 11 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
21	История	12	1) «Всеобщая история Конец 19 – начало 20 веков» 11 класс. Загладин Н.В Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2) «История России» 11 класс. Левандовский	2011

			Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	
22	Обществознание	12	«Обществознание» 11 класс. Боголюбов Л.Н. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
23	Алгебра	12	«Алгебра и начала математического анализа» 11 класс. Никольский С.М. и др. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
24	Геометрия	12	«Геометрия», 10-11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: «Просвещение» (базовый и профильный уровень) Рекомендовано МО и Н РФ	2020
25	Информатика	12	«Информатика и ИКТ». 11 классы. Семакин И.Г. Москва: «Бином» (базовый уровень). Допущен МО и Н РФ.	2021
26	Родной язык и родная литература	12	“Татарский язык”. Учебник 11 класса. Хайдарова Р.З. Казань: “Магариф”. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
27	Английский язык	12	“Английский язык” 11 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
28	Физика	12	«Физика». 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
29	Физическая культура	12	«Физическая культура». 5-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2009
30	Основы безопасности жизни и деятельности	12	«Основы безопасности жизни и деятельности». 10-11 класс Ким С.В., Горский В.А.. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021

## 2.8. оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека расположена на 2 этаже образовательного учреждения. Площадь библиотеки – 58,7 кв.м. В связи с малогабаритной площадью библиотека совмещена с книгохранилищем и читальным залом. Число посадочных мест для пользователей – 15. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: ведется электронный каталог учебной литературы (ИС ЭФУЛ), интернет.

Задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, эстетической и экологической культуры, толерантности.

3. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.

4. Формирование у детей культуры чтения, активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

5. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, к его истории, к малой родине, воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу, формировать умение жить в мире и согласии с другими людьми.

6. Вести пропаганду литературы татарских и местных писателей.

7. В целях лучшего осуществления поставленных задач, скоординировать работу школьной библиотеки с классными воспитателями и городскими детскими библиотеками.

8.Формирование комфортной библиотечной среды.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания читателей;
- привитие обучающимся любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке определяются следующие группы читателей:

- учащиеся (1-12 классы);
- педагогические работники;
- родители.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, говорящими книгами, учебной литературой и периодическими изданиями.

Контрольные показатели:

- учебный фонд – 5225,
- художественный фонд (включая брошюры) – 1793,
- методическая литература – 104

## **2.9. оценка материально-технической базы,**

Имущество ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

• Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733431, дата выдачи 5 апреля 2016 года. Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» от 07.06.2007 № 959-р. Документы – основания: Договор о закреплении имущества в оперативное управление за государственным учреждением № 006-834 от 20.06.2007г., Акт приема-передачи имущества № 006-834 от 20.06.2007г. Назначение: нежилое, 2 – этажный, общая площадь 3341,4 кв.м., инв.№ 921. Кадастровый номер 16:52:060202:87.

• Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733432, дата выдачи 5 апреля 2016 года. Документы – основания: Постановление исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ «О предоставлении ГОУ СКОШ № 87 земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование» № 1756 от 30.05.2006г. Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, под школу, общая площадь 936 8 кв.м. Кадастровый номер: 16:52:060202:62.

На земельном участке размещены:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 960 кв.м (в т.ч. площадки для игры в волейбол, баскетбол; теннисный корт; футбольное поле);
- учебно-опытный участок с площадью зеленых насаждений и цветочных клумб - 5180 кв.м.

Здание школы находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году. Площадь здания без подвала составляет 2185,5 кв.м. Площадь на одного обучающегося составляет 14,6кв.м.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют библиотека, зал ЛФК, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога с сенсорной комнатой, спальное помещение для первоклассников и 18 учебных кабинетов. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийными установками. Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и во внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Однако требуется приобрести специализированные кабинеты химии, физики, кабинет начальных классов.

#### **Оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием:**

Компьютеры и моноблоки	Ноутбуки и планшеты	Интерактивные доски	Проекторы	Принтеры и МФУ	Мобильный класс	Программное обеспечение
32+1	56+3	13	19	2+7	11	Windows 7.0 MS Office 2010

Наличие сайта, адрес: [http://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch-korr87](http://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr87).

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - 80.

Количество педагогов, владеющих информационными технологиями-100%.

В учебном процессе используются:

- 8 компьютеров в кабинете информатики;
- передвижной класс из 11 ноутбуков, объединенных в локальную сеть;
- 16 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (13 – интерактивными досками, 3 – МИМIO),
- 3 кабинета – экранами, проекторами, что позволяет использовать данную технику для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов;
- все 38 педагогов школы (без совместителей) обеспечены ноутбуками с выходом в Интернет;
- библиотека также оснащена компьютером, проектором, есть выход в Интернет.

#### **Оснащенность учебных кабинетов :**

Название кабинета	Оснащенность в %
Кабинет физики	65%
Кабинет химии	82%
Кабинет биологии	60%
Кабинет технологии (девочки)	95%
Кабинет технологии (мальчики)	85%
Зал ЛФК	93%
Кабинет иностранного языка	90%
Кабинет географии	76%
Кабинет математики	75%
Кабинет русского языка и литературы	80%
Кабинет истории и обществознания	90%
Кабинет информатики	80%

Зал лечебной физической культуры - 1 (66,9 кв.м). В зале имеется необходимое спортивное оборудование и принадлежности: шведская стенка – 2 шт., канат – 1 шт., скакалки – 47 шт., баскетбольные мячи – 2 шт., гимнастические палки – 37 шт., футбольная сетка, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, ракетки для большого тенниса – 2 пары, волейбольные мячи – 24 шт., футбольные мячи – 22 шт., баскетбольные мячи – 22 шт., мячи для метания ФСИ – 17 шт., мячи набивные – 9 шт., обручи – 34 шт., лыжные ботинки утепленные - 48шт., лыжный комплект – 12 шт., лыжные крепления – 20 шт., лыжные палки – 52 шт., маты – 8 шт., секундомер – 2 шт.

Для организации общешкольных мероприятий оборудован музыкальный зал – 1 (105,4 кв.м.), в нем посадочных мест 55.

В школе имеется медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов:

1. Амбулаторный
2. Прививочный
3. Физиотерапевтический
4. Кабинет врача-окулиста

В амбулаторном кабинете ведётся амбулаторный приём детей, оказание необходимой медицинской помощи, медицинские осмотры с участием врачей ДП №6, оказание неотложной помощи при необходимости, измерение антропометрических данных и остроты зрения, ведётся медицинская документация.

Прививочный кабинет оборудован следующим: стол реакции Манту, прививочные столики для живых и неживых вакцин, кушетка, шкаф для оказания экстренной помощи и холодильник для вакцин. В этом кабинете проводиться вакцинация учащихся по плану ДП №6, с предварительным осмотром штатным врачом-педиатром.

Кабинет врача – окулиста оснащён щелевой лампой, периметром, зеркальным офтальмоскопом, электрическим офтальмоскопом, скиаскопическими линейками, набором линз, тонометром ВГД. Два-три раза в год все учащиеся школы осматриваются штатным врачом – окулистом. По результатам осмотра дети направляются на дополнительные обследования, получают медикаментозное и аппаратное лечение.

Физиотерапевтический кабинет оборудован современной аппаратурой. Это аппарат магнитотерапии «АМО-АТОС» с приставкой «Амблио», электростимуляторы «ЭСОМ», аппарат виброакустический «Витафон», офтальмомиотренажёр «Визотроник», аппарат магнито – инфракрасный лазерный «Рикта», очки психо-эмоциональной разгрузки «АПЭК». С помощью этих аппаратов лечится не только глазная патология, но и множество различных сопутствующих соматических заболеваний.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО -16-01 005218 от 28.06.2016г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан бессрочно. Номенклатура работ и услуг согласно приложению к лицензии:

при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;
- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии;
- при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: неврологии, офтальмологии.

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим.

Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль развития и состояния здоровья обучающихся.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 50 посадочных мест, общая площадь – 40 кв.м. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Питание

школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Обучающимся предоставляется трехразовое бесплатное горячее питание. Охват составляет 100%. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный:

- холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей),
- молочные блюда (каши, сырники, запеканки),
- гарниры (овощные, макаронные, крупы),
- вторые блюда из мяса, рыбы, птицы;
- ежедневно даются фрукты.

## **2.10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ОВЗ» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Целями** системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся различным образовательным программам и технологиям обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами** системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

### **Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса (в форме ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Приданье гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

### **3. Показатели деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» на 2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74 человека/ 46%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(10) класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по русскому языку	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по математике (базовый)	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по математике (профильный)	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(12) класса	1 человек / 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	159 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 32%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%

1.19.3	Международного уровня	16 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека/ 76%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 23%
1.29.2	Первая	18 человек/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 5,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации	38 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человека/ 87,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человек/53%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

## 5. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

### 5.1. Образовательная деятельность

#### 1. Результаты обучения учащихся 1 класса

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса:

Уровень	основная часть	дополнительная часть	количество учащихся
повышенный	6 баллов и более	4 балла и более	1
базовый	от 4 до 6 баллов	от 0 до 4 баллов	11
низкий	менее 4 баллов	0 баллов	1
<% качества			<b>61,54</b>
<% успеваемости			<b>92,31</b>

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали результаты повышенного и базового уровня. Справились с комплексной работой 12 учащихся из 13 (92,31%).

Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса еще недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им еще трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию, а также самостоятельно выполнять работу).

Повышенный уровень - 1 учащаяся (7,7%)

Базовый уровень - 11 учащихся (84,6%)

Ниже базового уровня – 1 учащаяся (7,7%):

Анализ диагностических контрольных работ показал низкий уровень сформированности предметных умений требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ по русскому языку и математике у одной обучающейся первого класса, что соответствует не усвоению программного материала по русскому языку и математике.

## **2. Результаты обучения учащихся 2 – 3, 4 -х классов (первого года обучения), 5-х, 7 -9,11 классов.**

**Анализ промежуточной аттестации, проведенной в форме контроля и успеваемость по итогам года по предметам, вынесенных на промежуточную аттестацию в форме контроля:**

		П А	ГО Д	П А	ГО Д	П А	ГО Д	П А	ГО Д	П А	ГО Д	П А	ГО Д	
кл асс	предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Усп-сть	Качество	Ср.балл		
2	Русский язык	3	<b>0</b>	9	<b>8</b>	1	<b>5</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	92,3	<b>61,5</b>	3,9 <b>3,6</b>
3	математика	1	<b>2</b>	7	<b>10</b>	2	<b>1</b>	1	<b>1</b>	91	<b>92,9</b>	72,7	<b>85,7</b>	3,7 <b>3,9</b>
4 (Иг. об)	Русский язык	2	<b>2</b>	4	<b>4</b>	4	<b>6</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	60	<b>50</b>	3,8 <b>3,6</b>
9	Русский язык	2	<b>0</b>	7	<b>8</b>	0	<b>5</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	100	<b>61,5</b>	4,3 <b>3,6</b>
9	алгебра	3	<b>2</b>	3	<b>7</b>	4	<b>4</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	60	<b>69,2</b>	3,9 <b>3,5</b>
11	Русский язык	1	<b>0</b>	2	<b>2</b>	0	<b>1</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	100	<b>66,7</b>	4,3 <b>3,6</b>
11	математика	0	<b>0</b>	2	<b>3</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	60	<b>100</b>	3,7 <b>4</b>

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации выше годовой отметки по русскому языку во 2 классе и 9 классе.

Стабильно по математике в 4(Иг.об), по алгебре в 9 классе. Результаты промежуточной аттестации ниже годовых отметок по математике в 3 классе и 11 классе .

Результаты промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы повысили годовую отметку во 2 классе у одной учащейся с «4» на «5», понизили в 3 классе двое учащихся с «5» на «4».

По остальным предметам учебного плана во 2-9,11 классах промежуточная аттестация проходила в форме годовой отметки.

### **Анализ промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам по параллелям за учебный год, проведенной в форме годовой отметки**

Анализ результатов промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам по параллелям за учебный год, проведенной в форме годовой отметки, показывает усвоение программы за соответствующий класс учащимися 2, 4 (Иг.об.), 5-х, 7-9, 11 классов по всем предметам учебного плана. В 3 классе есть неуспевающий обучающийся по двум предметам: русскому языку и математике, он усвоил учебный материал на низком уровне, проявив фрагментарные знания, и несформированность коммуникативной компетенции.

Качество повысилось с 45,04% (в 1 четверти) до 50,68% за год.

Успеваемость понизилась со второй четверти от 100% до 99,31% за год, в 3 класс пришёл неуспевающий ученик.

Годовую отметку «2» за 2021-2022 учебный год имеет 1 ученик: в 3 классе Касакин Динар (математика, русский язык).

На основании ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и решения педагогического совета школы от 08.04.2022г. № 6 ученик 3 класса прошёл промежуточную аттестацию в форме контроля по русскому языку и имеет неудовлетворительный результат, поэтому он переведён в следующий класс условно.

#### **Согласно уровням усвоения (по качеству):**

##### **• высокий уровень качества (выше 70%)** достигнуто по предметам в классах:

- по литературному чтению, литературному чтению на родном языке, окружающему миру, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре во 2 – 4 классах;
- по математике в 5-х классах;
- по русскому языку в 3, 5г классах;
- по английскому языку в 3, 5 г, 8а, 9, 11 классах;
- по алгебре в 8а классе;
- по геометрии в 9 классе;
- по биологии в 5-х, 7-9, 11 классах;
- по географии в 5-х, 7-9, 11 классах;
- по обществознанию в 8-9, 11 классах;
- по музыке в 5-х, 7-8 классах;
- по технологии 5-х, 7-8 классах;
- по физической культуре в 5-х, 7-9, 11 классах;
- по информатике в 7-9, 11 классах;
- по истории в 5-х, 7-9, 11 классах;
- по ОБЖ в 8-9, 11 классах;
- по ОДНКР 5-х классах;
- по литературе в 5г, 8-9, 11 классах;
- по родной литературе в 5-х, 7-9 классах;
- по родному языку во 2,3, 5г, 7-9, 11 классах;
- по физике в 8а, 9, 11 классах;
- по химии в 8-9, 11 классах.

##### **• оптимальный уровень (60 – 70%):**

- по английскому языку в 7 классе;
- по математике во 2 классе;
- по алгебре в 7 классе;
- обществознанию в 7 классе;
- родному языку в 5в классе;
- по геометрии в 7, 8а классах;
- по русскому языку в 8а классе;
- по литературе в 5в, 7 классах;
- по физике в 8б классах;

##### **• рациональный уровень (40 – 60%):**

- по русскому языку в 5в, 7 классах;
- родному языку в 4 (I г. об.) классе;
- по английскому языку в параллели 4 классе; 5в, 8б классах;
- по алгебре в 8б классе;
- по математике в параллели 4 классе;
- по геометрии в 8б классе;

- по физике в 7 классе;
- **допустимый уровень (30 – 40%):**
  - по русскому языку в 8б классе.
- **критический уровень (30 – 15%): нет**
- **недопустимый уровень (менее 15%): нет**

**С учетом промежуточной аттестации в форме контроля и в форме годовой отметки по итогам учебного года во 2 – 4 классах (первого года обучения), 6 – 9, 11 классах получены следующие результаты:**

	1 четверть	2 четверть (I полугодие)	3 четверть	4 четверть (II полугодие)	год
<b>2 – 4 (первого года обучения), 5,7 – 9, 11 классы:</b>					
Кол-во аттестуемых уч-ся	94	95+4=99	95	95+3=98	98
Успеваемость по школе в переводных классах	100%	98,98%	98,94%	98,97%	98,97%
Качество по школе в переводных классах	52,1%	50,5%	46,3%	53,68%	55,1%
На «4» и «5»	49	50	44	51	54
Из них на «5»	4	5	5	7	8
С одной «4»	3	2	1	1	0
С одной «3»	4	12	7	9	8
На «2»	-	1	1	1	1
н/а по болезни	-	-	-	-	-

Из приведенных данных видно, что качество понижается с первой четверти до 3 четверти с **52,1% до 46,3%**, но к концу года качество увеличилось до **55,1%**.

Со второй четверти понизилась успеваемость со 100% до **98,98%**, в 3 класс пришёл неуспевающий ученик. Годовую отметку «2» за 2021-2022 учебный год имеет 1 ученик: в 3 классе (математика, русский язык).

**Результативность обучения по итогам года в переводных 2 – 4 (первого года обучения), 6 – 9, 11 классах с учетом промежуточной аттестации:**

Классы	К-во уч-ся	На «4» и «5»	на «5»	Качество	Успева-емость	С одной «4»	С одной «3»	С одной «2»	С двумя «2»
2	13	7	-	53,85%	100%	-	3	-	-
3	14	10	1	78,57%	92,86%	-	1	-	1
4 (I г.об)	12	3	2	41,67%	100%	-	1	-	-
5в	8	3	1	50%	100%	-	-	-	-
5г	7	2	3	71,43%	100%	-	-	-	-
7	12	5	1	50%	100%	-	-	-	-
8а	8	5	-	62,5%	100%	-	-	-	-
8б	8	3	-	37,5%	100%	-	-	-	-
9	13	6	-	46,15%	100%	-	2	-	-
11	3	2	-	66,66%	100%	-	1	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>98</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>55,1%</b>	<b>98,97%</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**Анализ приведенных данных показал следующее:**

- высокий уровень качества (выше 70%) в 3, 5г классах;
- оптимальный уровень качества (60-70%) наблюдается в 8а, 11 классах;
- рациональный уровень качества (40-60%) – во 2, 4(I г.об), 5в, 7, 9 классах;
- допустимый уровень качества (30-40%) – в 8б классе;
- критический уровень качества (15-30%) – нет.

- недопустимый уровень качества (менее 15%) – нет.

Повышение качества по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается в 8а классе на **19,64%** с 42,86% до 62,5% (добавилось 2 обучающихся на «4» и «5»).

Стабильно сохраняется качество в 7, 8б, 11 классах.

Динамика понижения качества наблюдается: в 3классе на **13,74%** с 92,31% до 78,57% (уменьшилось на 1 обучающегося на «4» и «5»); в 4 (I г.об) на 1,19% (выбыл один обучающийся на «4» и «5»); в 9 классе на 7,7% (уменьшилось на 1 обучающегося на «4» и «5»).

В этом учебном году произошло повышение качества обучения на **3,82% с 51,28% до 55,1%**. Успеваемость в этом учебном году повысилась по школе среди 2 – 9, 11 классов на **2,39% с 96,58% до 98,97%**. В прошлом учебном году было 4 неуспевающих учащихся, в этом году в 3 класс прибыл один неуспевающий обучающийся.

**Динамика качества в % в сравнении за последние 7 лет**

<b>2015-16</b>		<b>2016-17</b>		<b>2017- 18</b>		<b>2018-19</b>		<b>2019-20</b>		<b>2020-21</b>		<b>2021-22</b>	
												<b>2</b>	<b>53,85</b>
										<b>2а</b>	<b>92,31</b>	<b>3а</b>	<b>78,57</b>
								<b>2</b>	<b>71,4</b>	<b>3</b>	<b>42,86</b>	<b>4(I г.об)</b>	<b>41,61</b>
			<b>2а</b>	<b>70</b>	<b>3а</b>	<b>70</b>	<b>4а (I г.об)</b>	<b>70</b>	<b>4в (II г.об)</b>	<b>40</b>	<b>5в</b>	<b>50%</b>	
			<b>2б</b>	<b>60</b>	<b>3б</b>	<b>50</b>	<b>4б (I г.об)</b>	<b>44,4</b>	<b>4г (II г.об)</b>	<b>75</b>	<b>5г</b>	<b>71,43%</b>	
		<b>2</b>	<b>72,7</b>	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>4а</b>	<b>80</b>	<b>5а</b>	<b>66,67</b>	<b>6а</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>58,33</b>	<b>3</b>	<b>41,7</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>5а</b>	<b>50</b>	<b>6а</b>	<b>57,14</b>	<b>7а</b>	<b>42,86</b>	<b>8а</b>	<b>62,5%</b>
<b>3</b>	<b>50</b>	<b>4кл</b>	<b>58,3</b>	<b>5</b>	<b>70</b>	<b>6а</b>	<b>58,33</b>	<b>7а</b>	<b>33,33</b>	<b>8а</b>	<b>53,85</b>	<b>9</b>	<b>46,15%</b>
<b>5</b>	<b>33,3</b>	<b>6кл</b>	<b>41,7</b>	<b>7</b>	<b>36,4</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>11</b>	<b>66,66%</b>

Анализ качества показал,

В 3 классе резкое понижение качества на 13,75% потому что, в этом учебном году учащиеся часто болели.

Небольшое понижение качества наблюдается в 4 классе (I г.об) на 1,25%, выбыл один учащийся на «4» и «5».

В 5в классе наблюдается повышение на 10%, стабильно 2 обучающихся на «4» и «5», в этом учебном году прибыло ещё 2 обучающихся на «4» и «5».

В 5г классе качество понизилось по сравнению с прошлым годом, на 3,57%, но увеличилось количество обучающихся на «5» было 2, а в этом году стало 3.

В 7 классе качество понизилось на 10%, однако стабильно 6 обучающихся на «4» и «5», в этом учебном году прибыло 2 обучающихся на «3».

В 8а классе – произошло значительное повышение качества на 19,64%, стабильно 3 обучающихся на «4» и «5», в этом году стало на 1 ударника больше, так же поступил один обучающийся на «4» и «5».

В 8б классе качество стабильно - 3 обучающихся на «4» и «5».

Из приведенных данных видно, что в предвыпускном 9 классе качество понизилось на 7,7% - одна ученица имеет одну «3».

В 11 классе из 3 обучающихся - 2 обучающихся на «4» и «5».

#### **Обучающиеся, имеющие за 1, 2, 3, 4 четверти, итоговую контрольную работу и годовые отметки «4» и «5»:**

<b>классы</b>	<b>Кол-во обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4</b>	<b>Ф.И. учеников, обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четверти и год</b>	<b>Кол-во обучающихся на «4» и «5» по итогам года (добавлено к предыдущему столбцу)</b>
---------------	--	---	---

	четверти, год		
2 класс	7	7	-
3 класс	7	7	4
4 класс	4	4	1.
5в класс	2	2	2
5гкласс	4	4	1.
7 класс	4	4	2
8а класс	3	3	2
8б класс	3	3	-
9 класс	3	3	3
11 класс	2	2	-
<b>ИТОГО</b>	<b>39 учеников</b>	<b>39 учеников</b>	<b>39 + 15 =54 учеников</b>

Из приведенной таблицы видно, что 15 учеников стали «ударниками» только по итогам года. На следующий учебный год педагогам следует обратить внимание именно на данных учащихся, проводить индивидуальную работу.

#### ВЫВОД:

В 2021/2022 учебном году повысился уровень успеваемости обучающихся школы. На конец учебного года стандартом образования овладели 98,97% учащихся (в прошлом учебном году успеваемость была 96,58%) (в этом году 1 учащийся условно переведён на следующий учебный год). Количество обучающихся переводных 2 – 9, 11 классов, успевающих на «4» и «5» достигло 54 ученика (восемь из них обучается на «5»), что составило 55,1% это на 3,82% больше, чем в прошлом году- 51,28%.

Количество отличников на конец года в переводных классах составило 8 учеников. В начальной школе 3 отличника. В основной школе 5 отличников.

С одной «4» нет учащихся.

#### Количество учащихся с одной отметкой «3»:

2019 – 2020					2020-2021					2021-2022				
1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
8	9	7	13	10	6	5	4	3	5	4	12	7	9	8

Анализируя количество учащихся с одной «3» за три года, видно, что их количество постоянно меняется. Это значит, что качество обучения нестабильно. Педагогам необходимо обратить внимание именно на данных учащихся, проводить индивидуальную работу.

#### С одной отметкой «3» по предметам во 2 – 3, 4 (первого года обучения), 5-х, 7 - 9, 11 классов

предмет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
английский язык	1	3	2	2	3
физика	-	2	-	2	1
математика	2	4	4	3	1
алгебра	-	1	-	-	-
русский язык	4	5	4	3	5

По результатам таблицы видно количество учащихся с одной тройкой стабильно русский язык во 2, 3 классе, английский язык в 4 классе (I г. об.). В остальных классах предметы меняются, значит есть резерв ударников.

### **3. Результаты обучения учащихся выпускных 4 -х классов (второго года обучения)**

#### **Анализ промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам выпускных 4 -х классов (второго года обучения) за учебный год, проведенной в форме годовой отметки**

**результаты промежуточной аттестации** по предметам и успеваемости по предметам выпускных 4 -х классов (второго года обучения) за учебный год, проведенной в форме годовой отметки, показывает усвоение программы за соответствующий класс по всем предметам учебного плана.

##### **Согласно уровням усвоения (по качеству):**

- высокий уровень качества** (выше 70%) достигнуто по предметам в классах:

— по литературному чтению, литературному чтению на родном языке, окружающему миру, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре в параллели 4-х классов (второго года обучения);

— по родному языку в 4г (II г. об.)

- оптимальный уровень (60 – 70%):**

— по родному языку в 4в (II г. об.);

— по русскому языку в 4в (II г. об.).

- рациональный уровень (40 – 60%):**

— по русскому языку в 4г (II г. об.);

— по математике, по английскому языку в параллели 4-х классов.

- критический уровень (30 – 15%): нет**

- недопустимый уровень (менее 15%): нет.**

#### **С учетом промежуточной аттестации по итогам учебного года в 4 классах (второго года обучения) в классе получены следующие результаты:**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Кол-во аттестуемых уч-ся	23	23	23	23	23
Из них аттестовано	23	23	23	23	23
Не аттестовано	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	34,78%	34,78%	34,78%	39,13%	39,13%
На «4» и «5»	8	8	8	9	9
Из них на «5»	1	1	2	2	2
С одной «4»	-	-	-	-	-
С одной «3»	3	3	3	1	3
На «2»	-	-	-	-	-

Как видно из полученных результатов качество в 4 классах (второго года обучения) с 1 четверти по 4 четверть, год повысилось на 4,35%. В 4в классе (II г. об.) качество повысилось с 36,36% на 45,45%, стабильно 4 учащихся обучаются на «4» и «5», одна ученица на «5», в 4 четверти и за год добавился один обучающийся на «4» и «5». В 4г классе (II г. об.) качество стабильно 4 учащихся обучаются на «4» и «5» (из них одна обучающаяся с 3 четверти стала обучаться на «5»).

#### **Результативность обучения в выпускных 4 классах (второго года обучения) по итогам года с учетом промежуточной аттестации:**

Классы	К-во уч-ся	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество	Успева-емость	С одной «4»	С одной «3»	С одной «2»	С двумя «2»
4в(II г. об.)	11	5	1	45,45%	100	-	1	-	-

4г(II г. об.)	12	4	1	33,33%	100	-	2	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>39,13%</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Анализ приведенных данных показал следующее:**

- рациональный уровень качества (40-60%) – в 4в (II г. об.);
- допустимый уровень качества (30-40%) – в 4г (II г. об.).
- критический уровень качества (15-30%) – нет.
- недопустимый уровень качества (менее 15%) – нет.

По итогам успеваемости было отмечено, что в 4 классах (второго года обучения) условно переведенных нет, не аттестованных без причины (по пропускам без уважительных причин) – нет.

#### **Динамика качества в % в сравнении за 4 года**

<b>2018-19</b>		<b>2019-20</b>		<b>2020-21</b>		<b>2021-2022</b>	
<b>2а</b>	53,85%	<b>3а</b>	50%	<b>4а (I г.об)</b>	42,86%	<b>4в (II г.об)</b>	45,45%
<b>2б</b>	53,85%	<b>3б</b>	50%	<b>4б (I г.об)</b>	38,46%	<b>4г (II г.об)</b>	33,33%

Анализ качества за 4 года показал, что педагоги пытаются сохранить качество обученности на прежнем уровне или повысить его. Небольшое снижение качества наблюдается за 2019-2020 учебный год в 3а, 3б классах (на 3,85%).

В этом учебном году по сравнению с прошлым годом произошло повышение качества в 4в классе (бывший 4а класс) на 2,59%, хотя за лето в школы города выбыло: 2 обучающихся на «4» и «5», 1 обучающаяся на «5» (Зобучающихся стабильно на «4» и «5», в этом году добавился один ударник, только по итогам года, за лето прибыл один обучающийся на «4» и «5»).

Снижение качества по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается в 4 г классе (бывшем 4б классе) на 5,13% (за лето выбыла в школу города: 1 обучающаяся на «5»).

#### **Обучающиеся, имеющие за 1, 2, 3, 4 четверти и годовые отметки «4» и «5»**

класс	Кол-во обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четверти и год	Ф.И. учеников, обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четверти и год	Кол-во обучающихся на «4» и «5» по итогам года (добавлено к предыдущему столбцу)
4в класс	4	4	1.
4г класс	4	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>8 учеников</b>	<b>8 учеников</b>	<b>8+1=9 учеников</b>

Из приведенной таблицы видно, что 8 учеников каждую четверть обучались только на «4» и «5», по итогам года стало 9 учеников. Для повышения качества требуется работать с учащимися, имеющими нестабильные результаты по различным предметам.

#### **4. Результаты обучения учащихся выпускных 10, 12 классов**

#### **Анализ промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам за учебный год, проведенной в форме годовой отметки в выпускных 10, 12 классах**

**Согласно уровням усвоения (по качеству) в 10, 12 классах по предметам:**

- **высокий уровень качества (выше 70%)** достигнуто по предметам в классах:
  - по математике, русскому языку, английскому языку, литературе, родному языку, астрономии, биологии, обществознанию, истории, физике, химии, ОБЖ в 12 классе;
  - по немецкому языку в 10 классе;
  - по географии, физической культуре, информатике в 10,12 классах.

**• оптимальный уровень (60 – 70%):**

— по родному языку, литературе в 10 классе.

**• рациональный уровень (40 – 60%):**

— по русскому языку, алгебре, биологии, истории, обществознанию, родной литературе, химии, геометрии в 10 классе.

**• допустимый уровень (30 – 40%):**

— по английскому языку, физике в 10 классе;

**• критический уровень (30 – 15%): нет**

**• недопустимый уровень (менее 15%): нет**

**С учетом промежуточной аттестации в форме годовой отметки по итогам учебного года в 10, 12 классах получены следующие результаты:**

**10 класс**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	итог
Кол-во аттестуемых уч-ся	14	14	14	14	14	14
Успеваемость	100%	100%	93%	100%	100%	100%
Качество	14%	21%	29%	14%	29%	29%
На «4» и «5»	2	3	4	2	4	4
на «5»	-	-	-	-	-	-
С одной «4»	-	-	-	-	-	-
С одной «3»	1	-	-	1	1	2
На «2»	-	-	1	-	-	-

Из приведенных данных видно, что в выпускном 10-м классе при успеваемости 100%, критический уровень качества (15-30%) – 29%, так же есть учащиеся с одной «3» по английскому языку и математике.

**12 класс**

	1 полугодие	2 полугодие	год	итог
Кол-во аттестуемых уч-ся	11	11	11	11
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	55%	45%	63,6%	63,6%
На «4» и «5»	5	4	6	6
на «5»	1	1	1	1
С одной «4»	-	-	-	-
С одной «3»	2	3	1	-
На «2»	-	-	-	-

Из приведенных данных видно, что в выпускном 12-м классе при успеваемости 100%, оптимальный уровень качества (60-70%), так же есть обучающаяся на «5».

**Динамика качества в % в выпускных 10, 12 классах**

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
9а	35,71	10	28,57%
11а	63,64	12	63,64%

В 10 классе в этом учебном году произошло понижение на 7,17% , в 12 классе стабильное качество за последние два года - 63,64%.

**Обучающиеся, имеющие за 1, 2, 3, 4 четверти и годовые отметки «4» и «5»:**

классы	Кол-во обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четв., год	Кол-во обучающихся на «4» и «5» по <u>итогам года</u> (добавлено к предыдущему столбцу)
10 класс	2	2
ИТОГО	2 ученика	$2+2=4$ уч
12 класс	6	1.
ИТОГО	6 учеников	$6 + 1 = 7$ уч.

Из приведенной таблицы видно, что 2 ученика 10 класса и один ученик 12 класса, стали «ударниками» только по итогам года.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса**

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ. Она отметила, что 11 выпускников с ОВЗ из 14 воспользовались правом проходить государственную итоговую аттестацию только по русскому языку и математике в форме ГВЭ, ГИА в форме ОГЭ по математике и русскому языку прошли 3 ученика, 1 ученик – в форме ОГЭ по физике и информатике (по выбору).

#### **Результаты ОГЭ, ГВЭ**

		русский язык			математика		
		ОГЭ		ГВЭ	ОГЭ		ГВЭ
		Первичный балл	отметка	отметка	Первичный балл	отметка	отметка
1.		-	-	<b>5</b>	-	-	<b>3</b>
2.		27	<b>3</b>	-	14	<b>3</b>	-
3.		28	<b>4</b>	-	13	<b>3</b>	-
4.		-	-	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>
5.		-	-	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
6.		-	-	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>
7.		-	-	<b>5</b>	-	-	<b>4</b>
8.		-	-	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>
9.		-	-	<b>5</b>	-	-	<b>3</b>
10.		-	-	<b>4</b>	-	-	<b>5</b>
11.		-	-	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>
12.		-	-	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>
13.		32	<b>5</b>	-	19	<b>4</b>	-
14.		-	-	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>
	Средний балл (ср.оценка)	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15,3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>
	2021 -2022 уч. год	<b>Успеваемость 100%</b>		<b>Успевае мость 100%</b>	<b>Успеваемость 100%</b>		<b>Успеваемо сть 100%</b>
		<b>Качество 66,7%</b>		<b>Качество</b>	<b>Качество 33,3%</b>		<b>Качество</b>

		<b>100%</b>		<b>27,3%</b>
--	--	-------------	--	--------------

Качество на ОГЭ по русскому языку 66,7%, средний балл – 29 из 33 возможных, средняя оценка – 4. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся заработали от 5 до 7 баллов из 7 возможных. При выполнении заданий с развернутым ответом учащиеся заработали от 17 до 21 балла из 26 возможных. Учащиеся показали хорошие результаты по русскому языку.

Качество на ОГЭ по математике **33,3%**, средний балл – 15,3 из 31 возможных, средняя оценка – 3,3. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся заработали от 13 до 16 баллов из 19 возможных. Двое учащихся не получили ни одного балла при выполнении заданий с развернутым ответом, два задания выполнил только 1 ученик на 3 балла - из 4 возможных.

На следующий учебный год учителю математики следует поработать над заданиями с развёрнутым ответом.

Качество на ГВЭ по русскому языку 100%, средний балл – 4. Из 11 учащихся - трое получили оценку 5 (отлично), остальные - 4 (хорошо).

Качество на ГВЭ по математике 27,3%, средний балл – 3,4. Из 11 учащихся- один получил оценку 5 (отлично), двое учащихся - 4 (хорошо), остальные - 3 (удовлетворительно).

#### **Анализ влияния результатов ГИА на итоговую отметку по предметам**

		Русский язык			математика		
		год	ГИА	Аттестат	алгебра	геометрия	ГИА
1		3	<b>5</b>	<b>4</b>	3	3	<b>3</b>
2		4	<b>3</b>	<b>4</b>	4	4	<b>3</b>
3		4	<b>4</b>	<b>4</b>	4	4	<b>3</b>
4		3	<b>4</b>	<b>4</b>	3	3	<b>3</b>
5		3	<b>4</b>	<b>4</b>	3	3	<b>3</b>
6		3	<b>4</b>	<b>4</b>	3	3	<b>3</b>
7		4	<b>5</b>	<b>5</b>	4	4	<b>4</b>
8		3	<b>4</b>	<b>4</b>	3	4	<b>3</b>
9		3	<b>5</b>	<b>4</b>	3	3	<b>3</b>
10		4	<b>4</b>	<b>4</b>	5	5	<b>5</b>
11		4	<b>4</b>	<b>4</b>	4	3	<b>3</b>
12		4	<b>4</b>	<b>4</b>	4	3	<b>3</b>
13		4	<b>5</b>	<b>5</b>	5	5	<b>5</b>
14		3	<b>4</b>	<b>4</b>	3	3	<b>3</b>
	Успеваемость %	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>
	Качество %	50	92,9	<b>100</b>	50	42,9	28,6
	Ср.балл	3,5	3,9	<b>4,1</b>	3,6	3,6	<b>3,5</b>
	% участников ОГЭ (ГВЭ)	<b>ОГЭ – 21,4% ГВЭ-78,6%</b>				<b>ОГЭ – 21,4% ГВЭ – 78,6%</b>	
	ГИА повысила итог. оценку	<b>9</b>				<b>0</b>	
	ГИА понизила итог. оценку	<b>0</b>				<b>3</b>	
	ГИА выше годовой оценки	<b>9</b>				<b>1</b>	

	ГИА ниже годовой оценки	1		6
	стабильно	4		7

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

	физика			информатика		
	Год	ГИА	Аттестат	Год	ГИА	Аттестат
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Повысили свои результаты по итогам проведения ГИА по русскому языку – 9 учащихся, понизили результаты - нет; по математике не повысили результаты, понизили - 3 учащихся. Ниже годовой отметки получили по математике – 6 учащихся. Выше годовой отметки получили на экзамене по русскому языку – 9 учеников, стабильно – по русскому языку – 4 ученика, выше годовой отметки по математике – 1 ученик, стабильно – 7 учащихся, так же стабильные результаты показал один обучающийся по физике и информатике. Однако обучающихся по итогам года на «4» и «5» не стало больше. В большинстве случаев десятиклассники показали результаты ГИА такие же, как результаты за год.

Согласно сводной ведомости успеваемости по предметам учебного плана показал 100% успеваемость, качество 28,6 %, на «4» и «5» обучаются 4 учащихся из 14.

Все 14 учащихся освоили АООП ООО, овладели опорной системой знаний, универсальными учебными компетенциями. Успешно сдали государственную итоговую аттестацию и усвоили планируемые результаты базового уровня. Все 14 учащихся 10 класса успешно защитили проектную работу.

Все 14 выпускников 10 класса получили аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 12 класса школы была организована в соответствии с приказом МП РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В 12 классе 11 выпускников, все обучающиеся решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 12 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ. 8 учащихся проходили итоговую аттестацию по русскому языку в форме ЕГЭ, 3 учащихся в форме ГВЭ; по математике- 6 учащихся в форме ЕГЭ (математика профильная), двое учащихся в форме ЕГЭ (математика базовая), трое учащихся в форме ГВЭ. Предметы по выбору: история – 2 учащихся; обществознание – 3 учащихся; физика – 1 ученик; иностранный язык (английский) – 1 ученица; информатика –3 учащихся.

### Результаты ЕГЭ:

		Русский язык		Математика		
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ (профильная)	ЕГЭ (базовая)	ГВЭ
		балл	отметка	балл	Балл (отметка)	отметка
1.		61	-	40	-	-
2.		66	-	58	-	-
3.		53	-	-	<b>4</b>	-

4.		62	-	46	-	-
5.		80	-	58	-	-
6.		-	4	-	-	4
7.		76	-	66	-	-
8.		-	4	-	-	4
9.		-	5	-	-	5
10.		94	-	80	-	-
11.		40	-	-	4	-
	<b>Ср. балл (ср. оценка)</b>	<b>66,5</b>	<b>4,3</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>Качество</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>66,7%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Как видно из приведенной таблицы по русскому языку в форме ЕГЭ трое учащихся (37,5%) получили более 72 баллов, причем одна из них 94 балла. По русскому языку средний балл 66,5. По русскому языку в форме ГВЭ качество 100%.

По математике (профильная) одна учащаяся получила 80 баллов, более 50 баллов набрали трое учащихся баллов, средний балл по математике (профильная) 58. По математике (базовая) двое учащихся получили отметку-4, качество- 100%, математика в форме ГВЭ качество- 100%.

#### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

		история	физика	обществознание	информатика	Иностранный язык (англ)
		балл	балл	балл	балл	балл
1		-	-	-	59	-
2		-	-	-	56	-
3		40	-	48	-	-
4		-	43	-	-	-
5		-	-	-	43	-
6		-	-	-	-	-
7		-	-	69	-	-
8		54	-	44	-	-
9		-	-	-	-	-
10		-	-	-	-	86
	<b>Ср. балл</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>53,7</b>	<b>53</b>	<b>86</b>
	<b>2020 -2021 уч. год</b>	<b>усп-сть 100%</b>				
		<b>кач-во</b>	<b>кач-во</b>	<b>кач-во</b>	<b>кач-во</b>	<b>кач-во</b>

		<b>50%</b>	<b>0%</b>	<b>33,3%</b>	<b>33,33%</b>	<b>100%</b>
--	--	------------	-----------	--------------	---------------	-------------

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что все 11 выпускников успешно сдали ГИА по русскому языку успеваемость 100%, качество 81,8%, все учащихся успешно сдали ГИА по математике качество 81,8%. Все 12 выпускников успешно сдали ЕГЭ по предметам по выбору, набрав от 40 до 86 баллов.

Согласно сводной ведомости успеваемости из 11 учащихся 7 выпускников закончили 12 класс на «4» и «5». В 12 классе качество составляет 63,6% при 100% успеваемости по всем предметам учебного плана.

10 выпускников 12 класса получили аттестат о среднем общем образовании и приложение, одна выпускница (Уфимцева Светлана) успешно прошедшая государственную итоговую аттестацию, имеющая итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшиеся на уровне среднего общего образования, набравшая не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку, математике получила аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

#### **Динамика качества обученности по годам по 2 – 12 классам**

Год	Всего обучающихся (1-12 кл)	В том числе			Уровень обученности (%)			По школе	Качество знаний (%)			По Школе (%)
		2-4	5-10	11-12	2-4	5-10	11-12		2-4	5-10	11-12	
2008-2009	146	47	71	13	100	100	100	100	51,1	33,8	35,2	<b>40,5</b>
2009-2010	147	35	80	14	100	100	100	100	57,1	38,8	37,2	<b>42,6</b>
2010-2011	148	33	83	11	100	100	100	100	57,6	34,9	72,7	<b>44,1</b>
2011-2012	146	43	78	13	100	100	100	100	55,8	38,5	69,2	<b>47,0</b>
2012-2013	141	42	69	17	100	100	100	100	57,1	29	70,6	<b>43,6</b>
2013-2014	144	51	70	9	100	100	100	100	54,9	24,3	66,7	<b>43,85</b>
2014-2015	146	47	86	0	97,9	100	-	99,3	46,8	38,4	-	<b>41,3</b>
2015-2016	149	46	83	9	97,8	100	100	99,3	50	36,1	22,2	<b>39,1</b>
2016 – 2017	153	35	89	9	100	100	100	100	57,1	38,2	22,2	<b>42,1</b>
2017 – 2018	160	45	85	5	100	100	100	100	57,8	44,7	100	<b>51,11</b>
2018 – 2019	163	56	89	5	96,4	100	100	98,7	60,7	47,2	100	<b>54</b>
2019 – 2020	170	61	86	10	100	100	100	100	57,4	46,5	100	<b>54,14</b>
2020 – 2021	164	67	62	21	<b>97,01</b>	98,38	95,23	97,33	55,22	48,38	80,95	<b>55,33</b>
2021 - 2022	159	62	70	14	<b>98,38</b>	100	100	99,31	51,61	47,14	64,28	<b>50,68</b>

**ВЫВОД:** Табличные данные показывают значительное повышение качества за последние 5 лет (с 42,1% до 55,33%) на 13,23%. Одной из причин повышения качества явилось то, что администрация школы держала под постоянным контролем работу педагогов, учащихся и их родителей по повышению качества.

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом незначительно понизилось на 4,65%, одна из причин связана с тем, что в 11 классе низкая наполняемость класса, из 6 обучающихся на «4» и «5» в прошлом учебном году, осталось только двое учащихся.

Успеваемость по итогам года по сравнению с предыдущим годом незначительно повысилась на 1,37%, но она не 100%, так как в этом учебном году во 2 четверти прибыл из школы города 1 обучающийся Касакин Д. в 3 класс, он не усвоил программу по русскому языку и математике,

поэтому условно переведён в следующий класс, (в прошлом году было 4 обучающихся условно переведённых).

### Отличники по итогам года

Количество отличников по итогам года составило 11 учащихся (в прошлом учебном году было 11 отличников; 10 учеников по итогам 2019 -2020 учебного года):

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
кл	ФИО	период	кл	ФИО	периоды	кл	ФИО	период
4а	Ли Дарья	2, год	выбыла					
3а	Сарварова А.	2, 3, год	4а	Сарварова А.	1,2,3,4 год	выбыла		
3б	Лозинская П.	1,2, 3, 4, год	4б	Лозинская П.	1,2, 3, 4, год	выбыла		
10а	Уфимцева С.	2, 4, год	11а	Уфимцева С.	год	12	Уфимцев а С.	1полуг , 2 полуг., год, ГИА
11	Бурашникова Ю.	1полуг, 2 полуг., год	12	Бурашников а Ю.	1полуг, 2 полуг., год, ГИА	выпускница		
2	Клементьев М.	1,2, 3, 4, год	3	Клементьев М.	1,2, 3, 4, год	4 (I г.об)	Клементьев М.	3, 4, год
2	Шайхразиева А.	2, 3, 4, год	3	Шайхразиев а А.	3, 4, год	4 (I г.об)	Шайхразиева А.	2, 4, год
3а	Белоконева А.	2, 3, 4, год	4а	Белоконева А.	2, 3, 4, год	4в (II г.об)	Белоконева А.	1, 2, 3, 4, год
5	Гасимов А.	1,2, 3, 4, год	6	Гасимов А.	1,2, 3, 4, год	7	Гасимов А.	1, 3, 4, год
5	Щербакова Т.	2, 3, 4, год	6 класс Щербакова Т. Одна отметка «4» по математике 1, 2, 3, год, в 4 четверти 3 отметки «4».			-	-	-
			4г	Закирова А.	4, год	5г	Закирова А.	1, 2, 3, 4, год
			4г	Юмаева Д.	2,4,год	5г	Юмаева Д.	2, 3, 4,год
			12	Киримбаев В.	1полуг , 2 полуг., год, ГИА	выпускник		
						3	Овчинникова Д.	1, год
						4г (II г.об)	Юсупова Р.	3,4,год
						5в	Айгузина К.	1, 2, 3, 4, год
						5г	Горохов А.	4,год

Однако, как видно из приведенной таблицы, являются «круглыми» отличниками 4 учащихся (в прошлом году было 6), остальные 7 человек – только по итогам учебного года.

#### Обучающиеся с одной отметкой «4»

класс	1 четверть (3 ученика)	2 четверть (2 ученика)	3 четверть (1 ученица)	4 четверть (1 ученица)	Год (нет)
3 класс:	<b>Отличница</b>	Овчинникова Дарья (русский язык)	- (русский язык, окружающий мир, литературное чтение на родном (русском) языке)-3	Овчинникова Дарья родной (русский) язык	<b>Отличница</b>
4 класс:	<b>Шайхразиева Алия (русский язык)</b>	<b>Отличница</b>	<b>Шайхразиева Алия (русский язык)</b>	<b>Отличница</b>	<b>Отличница</b>
4 класс:	Клементьев Матвей (русский язык)	<b>Отличник</b>	<b>Отличник</b>	<b>Отличник</b>	<b>Отличник</b>
5г класс:	Юмаева Диана (математика)	<b>Отличница</b>	<b>Отличница</b>	<b>Отличница</b>	<b>Отличница</b>
7 класс:	<b>Отличник</b>	Гасимов Азат (геометрия)	<b>Отличник</b>	<b>Отличник</b>	<b>Отличник</b>

Обучающихся с одной отметкой «4» по итогам учебного года нет.

#### С одной отметкой «3» по предметам в 2021 – 2022 учебном году:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>Русский язык</b> 2 кл.-2 уч 3 кл.- 1 уч. 7 кл. – 1 уч.	<b>Русский язык</b> 2 кл.-2 уч 3 кл.- 2 уч.	<b>Русский язык</b> 2 кл.-1 уч 3 кл.- 3 уч.	<b>Русский язык</b> 2 кл.-1 уч 4 кл.- 1 уч. 8а кл.- 1 уч.	<b>Русский язык</b> 2 кл – 2 уч. 3 кл.- 1 уч. 7 кл. – 1 уч. 9 кл -1 уч. 11 кл. -1 уч.
<b>Англ.язык</b> 4г кл – 1 уч -	<b>Англ.язык</b> 4г кл – 1 уч. 4кл.-1 уч. 4в кл- 1 уч.	<b>Англ.язык</b> 4г кл – 1 уч. 4кл.-1 уч.	<b>Англ.язык</b> 4г кл – 1 уч. 7кл.-1 уч. 10кл-1 уч	<b>Англ.язык</b> 4г кл – 2 уч. 4кл.-1 уч.
-	-	-	<b>Геометрия</b> 10 кл – 1 уч.	-
<b>Алгебра</b> 10 кл – 1 уч.	<b>Алгебра</b> 8а кл – 1 уч.	-	-	-
<b>Математика</b> 4в кл – 1 уч. 4г кл – 1 уч.	<b>Математика</b> 2 кл – 1 уч. 4 кл – 1 уч. 4 в кл.-1 уч. 5в кл- 1 уч. 12 кл -1 уч	<b>Математика</b> 4 кл – 1 уч. 4 в кл.-1 уч. 5в кл- 1 уч. 4г кл -1 уч	<b>Математика</b> 3 кл – 1 уч. 5 в кл.-1 уч. 5г кл- 1 уч.	<b>Математика</b> 2 кл – 1 уч. 4в кл – 1 уч
-	<b>Физика</b> 8а кл – 1 уч. 9 кл.- 1 уч.	-	<b>Физика</b> 9 кл-2 уч 12 кл – 2 уч.	<b>Физика</b> 9 кл – 1 уч
-	<b>Химия</b> 12 кл – 1 уч.	-	<b>Химия</b> 12 кл – 1 уч.	<b>Химия</b> 12 кл – 1 уч.

Исходя из данных таблицы выявлено, что за год с одной отметкой «3» по русскому языку – 6 чел., английскому языку - 3 ученик, математике – 2 ученика, физике – 1 ученик, по химии -1 ученик, по геометрии- 1 ученик.

**С одной отметкой «3» по предметам:**

предмет	2019 - 2020					2020-2021					2021-2022				
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
английский язык	-	1	2	7	<b>1</b>	1	1	2	2	<b>1</b>	1	3	2	3	<b>3</b>
физика	-	-	-	1	-	2	2	-	1	<b>1</b>	-	2	-	4	<b>1</b>
математика	2	1	2	-	<b>3</b>	2	1	2	-	<b>2</b>	2	5	4	3	<b>2</b>
геометрия	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
алгебра	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-
русский язык	4	6	2	4	<b>6</b>	1	2	1	-	<b>1</b>	4	4	4	3	<b>6</b>
литература	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
биология	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
технология	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	1	1	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
родн.литер	1	1	-	1	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-
общество	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
родн.язык	-	-	1	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	<b>1</b>
окруж.мир	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>13</b>

Увеличилось количество учащихся с одной «3» по сравнению с предыдущим учебным годом на 8 учащихся (13 учащихся с одной отметкой «3» по итогам учебного года) (за последние три года было 10, 5, 13), есть предметы по которым стабильно одна «3» у обучающихся, но есть учащиеся у которых предметы меняются, а это значит, что есть резерв ударников.

**Рекомендации на следующий 2022 – 2023 учебный год:**

1. Администрации школы осуществлять педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.
2. На заседаниях школьных Методических объединений рассмотреть вопрос по внедрению педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию школьников, и способствующих формированию навыков самообразования, самостоятельной работы. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий и отдельных тем.
3. Педагогам в следующем учебном году:
  - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

- систематически работать над развитием у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения через изучение причин слабой успеваемости обучающихся;
  - значительное место в преподавании отводить: организации различных форм творческих заданий, развитию навыков самостоятельной работы, включению заданий, проверяющих понимание изучаемого материала, более тщательно продумывать систему оценивания образовательных достижений обучающихся;
  - для коррекции своей работы проводить анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся;
  - совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
4. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 10-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, однако уровень подготовки по сдаваемым предметам недостаточен. Педагогам работающим в предвыпускных и выпускных классах усилить подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Руководителям МО внести в план работы МО данные рекомендации.

### **Основные направления воспитательной деятельности.**

Целевым направлением воспитательной системы школы является создание условий для развития социально-адаптированной, конкурентоспособной личности (духовно развитой, творческой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов воспитательной работы, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. Учет занятости в 2022 году показал, что школьные досуговые объединения по интересам учащихся посещает 84 человека (52%), городские досуговые учреждения - 56 человек (35%). В целом занятость учащихся составляет – 140 человек (87%).



В школе функционирует 5 объединений в системе «Навигатор», 2 школьных досуговых объединения по интересам учащихся, организовано посещение бассейна для учащихся 1-4 классов. По итогам учебного года можно отметить результативность досуговых объединений:

1. Досуговое объединение «Антошка», руководитель Евгеньева В.П.:
  - ребята 5б классов своими руками изготовили открытки для ветеранов педагогического труда в период Декады старшего поколения, сувениры для гостей в рамках организации конференций, семинаров, подготовили мастер-класс «Веселый пудель» для выпускников на импровизированный урок во время праздника «Последний звонок!».
  - Досуговое объединение «Лейся песня», руководитель Сафиуллина Р.Ф. Достижения ребят отражены в таблице.

№	Мероприятие	Участники	Результат
---	-------------	-----------	-----------

1	День знаний	вокальный ансамбль 7-8 кл.	
2	XXII фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Пусть всегда будет солнце»	Фольклорный ансамбль «Задоринка» Инструментальный ансамбль (7 и 8 классы) Гасимов А. Дуэт Бадыкова В 7 кл., Гайфуллина К. 8 кл	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место
3	Праздничный концерт «День учителя	1.Вокальный ансамбль 5а кл. 2. Фольклорный ансамбль – 7 класс 3. Инструментальный ансамбль - 2 класс 4. Гасимов А. 5. Дуэт Бадыкова В. (7 кл.) Гайфуллина К . (8 кл.)	
4	Зональный национальный фестиваль детского художественного творчества " Без бергэ"	Вокальный ансамбль 7-8 кл.	Лауреаты II
5	Участие фольклорного ансамбля в Тимуровском движение Дома детского творчества	Вокальный ансамбль 7-8 кл.	участники
6	I Всероссийский конкурс творческих работ «Здравствуй Зимушка зима, зимняя пора»	Григорьева А. 7 кл.	Диплом 2 м
7	VIII республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	солисты 7- 8 кл., Григорьева А. 7 кл.	Диплом 3 м
8	Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»	Инструментальный ансамбль 2 класс Фольклорный вокальный ансамбль «Задоринка» Гасимов А. Григорьева А. Щербакова Т.	Диплом 1 м Диплом 1 м  Диплом 2 м Диплом 3 м Диплом 3 м
9	XII городской конкурс фронтовой песни «Споемте друзья» 2022г	Исламов А. 3 кл. Гасимов А. 7 кл	Диплом 1 м Диплом 2 м
10	Новогодние утренники	1-9 классы	
11	Праздничный концерт 8 марта	хор, солисты, вокальный фольклорный ансамбль	
12	Проводы зимы «Масленица»	вокальный фольклорный ансамбль	
13	Праздничный концерт День победы 9 Мая	Хор, солисты	
14	Последний звонок	Солисты 8 кл.	

3. Досуговое объединение «Деревообработка», руководитель Зубрилов А.И.

- с мальчиками была отремонтирована мебель в кабинетах по заявкам педагогов;

- организована выставка военной техники из дерева в рамках военно-патриотического месячника.

4. Досуговое объединение «Танцевальный бум», руководитель Атыпова Л.В. Достижения учащихся отражены в таблице.

Мероприятие	Участники	Результат
Муниципальный конкурс "Пусть всегда будет солнце"	2-й класс	1 место
Муниципальный конкурс "Пусть всегда будет солнце"	5-е классы	2 место
Муниципальный конкурс "Без бергэ"	3-й класс	Лауреат 3 степени
Республиканский конкурс "Мы все можем"	5-е классы	2 место
Международный конкурс «Вдохновение»	5-е классы	Участник
Всероссийский конкурс «Звездная страна»	5-е классы	2 место
Муниципальный конкурс «Танцевальная летопись войны-2022»	5-е классы	Лауреат 2 степени
Выступления на праздничных мероприятиях и концертах: День Учителя, 8 марта, День Победы, Последний звонок	1-5, 10,12 классы	

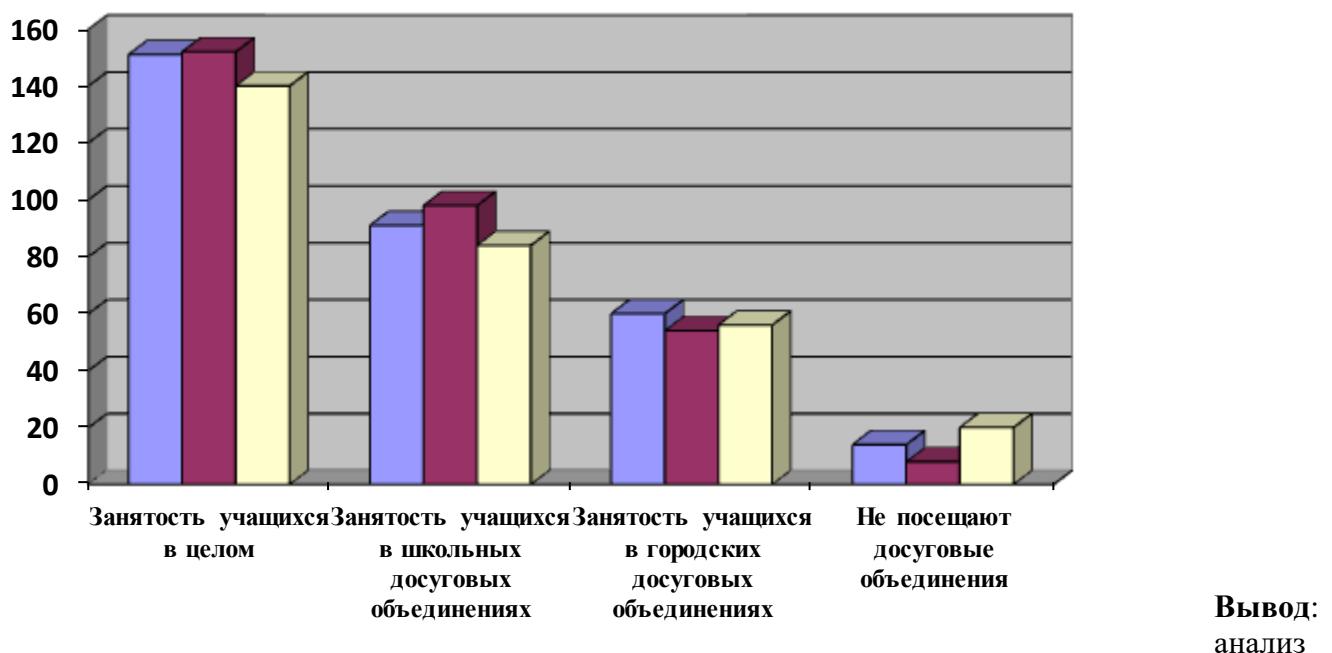
5. Досуговое объединение «В королевстве шахмат», руководитель Галеева Л.Р.:

- в ноябре был организован шахматный турнир среди 4 классов;
  - 5 мая 2022 года Савельев Д. (4в кл.), Бычкова А. (4а кл.) приняли участие в шахматном турнире, организованным шахматным клубом «Этюд» в ШШК, показав хорошие результаты.
6. Досуговое объединение «Родник жизни» (школьный музей), руководитель Кокурина О.Н. В 2022 учебном году педагог активно принимал участие с учащимися в конкурсах, что положительно отразилось в рейтинге городского уровня по работе школьных музеев.

Мероприятие	Участники	Результат
Муниципальный конкурс экскурсионных роликов «По следам Орла и Решки» городская программа « Музейный вернисаж»	Бычкова Анфиса,4кл.	Диплом I степени
Муниципальный конкурс «Моя Семья причастна к той Победе»	Руководитель музея О.Н. Кокурина	Диплом III степени
Муниципальный конкурс Парад Идей « Детский туризм и краеведение»	Бычкова Анфиса,4кл.	Почетный Диплом
Муниципальный конкурс музеев «История Булгаров» Пиар – Проект»	Команда 4 кл.: Бычкова А., Шайхразиева А.,Клементьев М., Юдин Д, Михеев А.	Диплом III степени
Городской конкурс « Лучший музей»	Руководитель музея О.Н. Кокурина	Результат ожидаем

- Театральная студия «Волшебный сундучок» (руководитель Зиннурова Р.Г.) развивает не только речевую компетентность, но и раскрывает творческие способности ребят через участие в мюзиклах и спектаклях на школьных праздниках.
- Учащиеся начальной школы еженедельно посещали бассейн «Дельфин №8» (руководитель Бурганова Н.В.), что благоприятно отражалось на общем самочувствии детей.

Год	2020	2021	2022
<b>Количество учащихся всего</b>	165	160	160
<b>Количество школьных досуговых объединений</b>	11	16	8
<b>Занятость учащихся в школьных досуговых объединениях</b>	91	98	84
<b>Занятость учащихся в городских досуговых объединениях</b>	60	54	56
<b>Не посещают досуговые объединения</b>	14	8	20



Изучая занятость учащихся за три года (2020, 2021, 2022) можно отметить хорошую результативность досуговых объединений по интересам учащихся. В 2022 году сократилось количество досуговых объединений, но благодаря добросовестной работе руководителей, не снизилось качество функционирования кружков.

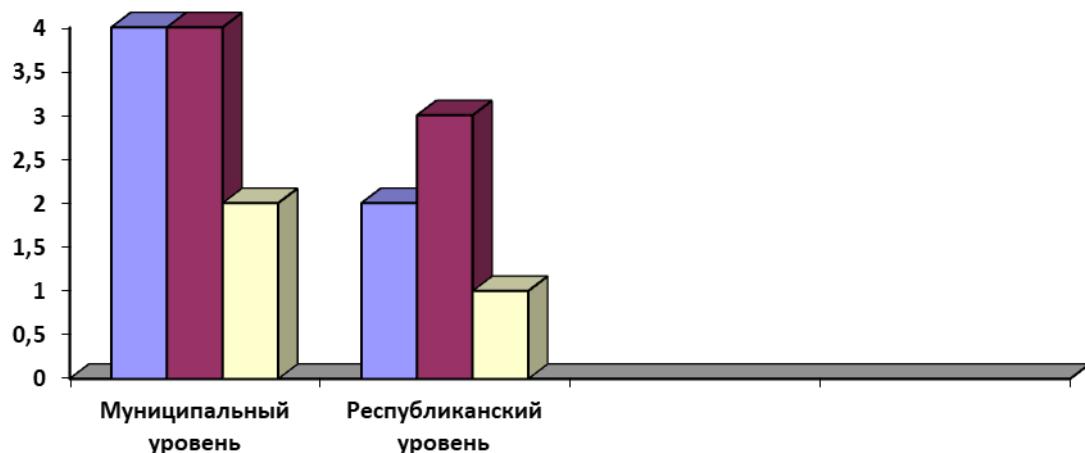
Тесная взаимосвязь осуществляется с учреждениями дополнительного образования, в которых занимаются наши талантливые ученики. В рамках художественно – эстетического воспитания школа сотрудничает с МБУДО «Детская музыкальная школа №3», МАУДО «Детская хореографическая школа», с Городским дворцом творчества детей и молодежи №1, молодёжными центрами «Заман», «Орион», «Шатлык», домом детского творчества № 5 и № 15.

В каникулярное время учащиеся активно посещают мероприятия, организованные досуговыми учреждениями города. В рейтинговой таблице Управления образования города Набережные Челны по организации зимних, весенних, осенних каникул школа была отмечена в пункте с высокой посещаемостью мероприятий на базе учреждений культуры.

Одной из главных задач школы является воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни. В течение года проводились традиционные спортивные соревнования: День здоровья, теннисный турнир, первенство по шашкам и шахматам среди ребят в классе. Так же ребята принимали участие в конкурсах различного уровня, где завоевывали призовые места:

- Лично – командное соревнование среди членов местных организаций Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общества слепых» по лыжным гонкам посвященные памяти Ивана Кременского – 1 место, 1 место, 1 место, 1 место.
- Чемпионат и первенство муниципального образования г. Набережные Челны по плаванию на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ среди юношей по зрению – 1 место, 2 место, 3 место.
- Городской конкурс по легкой атлетике на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ – 1 место, 3 место.

### Диаграмма спортивных результатов по итогам за 3 года.



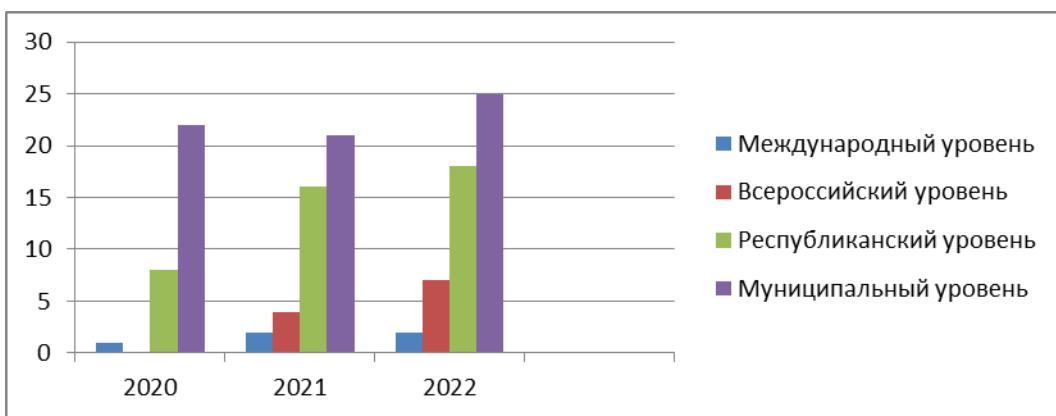
**Вывод:** опираясь на диаграмму результатов по итогам 2020, 2021, 2022 уч. г. отмечено снижение призовых мест в спортивных соревнованиях муниципального и республиканского уровней, что свидетельствует о необходимости усилить работу в спортивно-оздоровительном направлении.

Воспитательная работа направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого самосовершенствования обучающихся, на воспитание общей культуры и организацию содержательного досуга школьников посредством участия детей в фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Результатом в данном направлении являются успехи и победы учащихся в конкурсах различного уровня:

- Международный конкурс «Гордость страны» - 1 степень;
- Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» - 2 место;
- Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 место, 3 место;
- Всероссийский конкурс чтецов «Таланты России» - 1 степень, 2 степень, 2 степень;
- Всероссийский фестиваль «Созвездие талантов» - 1 степень;
- Всероссийский конкурс чтецов «Читаем стихи Дедушке Морозу» - 1 место;
- Федеральный конкурс чтецов, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» - 1 место, 1 место;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса зимы» - 2 место;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Здравствуй, Зимушка – зима! Здравствуй, зимняя пора!» - 2 место;
- Республиканский конкурс чтецов «Строiki войны» - 2 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Нет теплее маминых рук...» - 2 место;
- Республиканский конкурс «Гордость страны» - 1 степень;
- Республиканский конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего» - Лауреат 1 степени, 1 степень, 1 степень, лауреат 2 степени, 2 степень, 2 степень;

- Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка» - 1 место, 2 место, 2 место, 3 место, 3 место, 3 место, 3 место, 3 место, 3 место;
- Республиканский конкурс «Цветочный фейерверк» - 1 степень, 1 степень;
- Национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!» - 1 место;
- Республиканский конкурс музыки и искусств «Мы всё можем!» - 1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 2 место, 2 место, 3 место, 3 место, 3 место, 3 место;
- Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы всё можем» - 1 место, 2 место, 2 место, 3 место, 3 место, 3 место, 3 место;
- Республиканский конкурс «Абилимпикс» - 1 место, 2 место, 2 место, 3 место, 3 место;
- Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны» - лауреат 2 степени;
- Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» - лауреат 3 степени;
- Региональный конкурс инфографики «Скрытый потенциал» - диплом;
- Региональный конкурс лингвистический турнир «English adventura» - 1 степень, 2 степень;
- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» - 1 место, 1 место;
- Региональный конкурс видеофильма «Листая страницы истории» - 2 место;
- Региональный конкурс юных фотолюбителей «Весь мир начинается с мамы» - диплом 1 степени;
- Региональный конкурс художественного чтения «Ты, лучше всех на свете, мама!» - 1 степень;
- Городской конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших» - 1 место;
- Научно – практическая конференция «Открывая мир» - 2 степень;
- Городской творческий конкурс «Пусть всегда будет солнце» - 1 место, 1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 2 место, 2 место, 2 место, 3 место, 3 место, 3 место;
- Городской конкурс экскурсионных видеороликов «По следам орла и решки» - 1 степень;
- Городской конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» - 1 степень, 1 степень, 3 степень;
- Городской конкурс экологических работ, номинация «Экологическая среда города» - 2 место, 2 место;
- Конкурс чтецов «Народа каждого языка и прекрасен и велик» -диплом призёра;
- Конкурс хореографического искусства «Танцевальная летопись войны – 2022» - 2 степень;
- Фотоконкурс «КамАЗ в моей судьбе» - 3 место;
- Городской литературный конкурс «Мой папа – Заштитник!» - 3 место;
- Пиар – проект «Россыпь народной культуры: отзвуки «Древне – Булгарской культуры на Челнинской земле» -3 место;
- Конкурс рисунков и бумажной пластики «Это зимняя, зимняя сказка...» - 2 место, 3 место;
- Конкурс – выставка рисунков и компьютерной графики «Солдатами не рождаются» - 1 место, 2 место;
- Городской конкурс экологических рисунков «Заповедные уголки родного края» - 1 место, 3 место;
- Городской творческий конкурс «В книжном мире чародея – дедушки Корнея» - 3 место, 3 место;
- Городской конкурс детского художественного творчества «Без бергэ» - лауреат 3 степени, 3 степень;
- Городской конкурс «Споёмте друзья!» - 1 место, 2 место;
- Городская экологическая акция «Ёлочка», «Птичья столовая» - 3 место, 3 место;
- Городской конкурс «Город глазами горожан» - 1 место, 3 место, 3 место;
- Городское профориентационное мероприятие «Шаг в профессию» - 2 место;
- Городской конкурс рисунков «Космические истории» - 2 место, 3 место, 3 место, 3 место;
- Городской конкурс «Герои любимых книг» - 3 место;
- Городской конкурс инфографики «Рынок востребованных профессий» - 1 место;
- Городской онлайн – викторина «Тукай в наших сердцах» - 1 степень;
- Городской конкурс школьных музеев в 2022 году – 2 место.

## Анализ участия в конкурсах за 3 года.



**Выход:** анализируя статистические данные таблицы за три учебных года, необходимо отметить высокую результативность достижений учащихся в 2022 учебном году.

По итогам городского рейтинга можно отметить, что в школе успешно реализуются городские программы:

- «Дорога без опасности» по ПДД - 1 класс (руководители Токачева Э.Ю., Галимова Э.Ф.), 2 класс (руководители Вафина Н.Г., Мингулова Л.Р.) По итогам школа входит в зеленую зону победителей и ребята награждены дипломами за высокие результаты;
- «Тимуровское движение» - 4в, 4г классы (руководители Зиннурова Р.Г., Скалоузб Е.А.) По итогам года ребята завоевали 6 место среди 42 школ и вошли в зеленую зону успеха;
- «Тимуровское движение» - 5в, 5г классы (руководители Юсупова Е.М., Даулетова О.Ф.) Педагоги акцентировали внимание учащихся на значимости волонтерского движения и подключили к данному проекту учащихся 1-12 классов в рамках акций «Герои живут рядом», «Весенняя неделя добра», что помогло им подняться в рейтинговой таблице на 4 место среди 50 школ;
- «Между нами говорят» (направлена на профилактику правонарушений среди подростков) – 8а,8б классы (руководитель Белова Т.А.). Третий год учащиеся принимают участие в данной программе и добились отличного результата – 1 место среди 22 школ;
- Городская программа «Музейный вернисаж» направлена на гражданско-патриотическое воспитание. В 2022 учебном году принял участие 4а класс под руководством Кокуриной О.Н. Была проделана большая работа, результатом которой школа вошла в желтую зону хорошистов по итогам рейтинговой таблицы;
- В программе «Многоточие» приняли активное участие учащиеся 9 класса под руководством Салаховой Д.Р. Команда получила диплом 1 степени в проекте-инициатив «Я живу в этом городе», диплом 3 степени в конкурсе видео-интервью «Город глазами горожан», диплом 3 степени в конкурсе эссе «Мои отношения с деньгами».

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и ведется в течение всего года. Организовано сотрудничество с пожарной частью города, отделением пропаганды ГИБДД г. Набережные Челны, отделом внутренних дел города.

Результатом просветительской работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах (участие в акциях «Засветись», «Внимание, дети!», в городской программе «Дорога без опасностей») является отсутствие нарушений правил дорожного движения.

	2020	2021	2022
Количество нарушений ПДД	0	0	0

В течение года было проведено 10 школьных советов профилактики с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остался без внимания. На заседаниях совета профилактики принимались совместные решения по коррекции поведения учащихся, педагог-психолог проговаривала рекомендации родителям по вопросам воспитания детей. При необходимости администрация школы, психолог, классные руководители посещали семьи учащихся на дому. Администрация отслеживала выполнение всех решений заседаний штаба профилактики.

В школе реализуется комплекс мер, направленных на повышение социального-правового статуса семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей. Большое внимание уделяется просвещению родителей. Классные руководители и воспитатели в течение года провели родительские собрания, где затронули вопросы правового воспитания детей и подростков. Во многих классах на собраниях выступала психолог школы Каширина Ю.Ю. с тематикой «Значение правового воспитания в формировании личности подростка».

В сентябре администрация школы провела собрание родительского комитета, где на повестке дня рассматривался вопрос «Предупреждение вредных привычек у подростков», выступал капитан полиции ОДН ОП-3 «Центральный» Мухаметов Нияз Фирдависович. Так же в октябре были проведены консилиумы «Адаптация учащихся» для 1, 5 классов, где классные руководители представили подробную информацию о каждом обучающемуся. Два раза в год (октябрь, январь) проходят консилиумы по учащимся, состоящим на профилактических учетах.

За учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах, закреплены общественные воспитатели. У каждого педагога имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися и семьями, где фиксируется вся деятельность классного руководителя.

	2020	2021	2022
Количество уклонистов от учебы	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете ПДН	0	1	2
Состоят на учете ВШУ	4	4	1
Состоят в системе СОП	0	1	1

**Вывод:** подводя итог, можно отметить, что профилактическая работа не стоит на месте, весь коллектив школы заинтересован в снижении количества учащихся, состоящих на профилактических учетах, но, к сожалению, цифра не снижается, поэтому необходимо усилить работу с учащимися данной категории в следующем году и активно привлекать родителей

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Основной задачей по профориентации обучающихся на протяжении учёбы является расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В рамках профориентационной работы:

- в январе для учащихся 10 класса была организована встреча с педагогом ТИСБИ;
- осенью в педагогическом колледже прошел конкурс ранней профориентации «Радуга профессий», где приняли участие ученики 7,12 классов и завоевали призовые места (Бадыкова В.- 2 место, Низамутдинов Д., Каплин А.– 3 место);
- в городе Казань в университете управления «ТИСБИ» прошел республиканский этап 7 Национального чемпионата среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс», где в компетенции «Переводчик» Ярмухаметов Даниэль занял 2 место, Сафиуллин Артур-3 место;
- в педагогическом колледже в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» Петрова Люба заняла 3 место»;
- 4.03.22 учащиеся 9-12 классов посетили выставку «Образование. Карьера-2022»;
- 11.03.22 учащиеся 10 класса побывали в КНИТУ в рамках Дня открытых дверей. Перед ребятами выступили представители Института нефти, химии и нанотехнологий;

- 16.03.22 учащиеся 10,11,12 классов посетили КГАТ им. Л.Б. Васильева, где познакомились со спецификой рабочих профессий;
- 19.03.22 учащиеся 9,10 классов съездили на День открытых дверей в Нижнекамский медицинский колледж;
- 23.03.22 учащиеся 10,11,12 классов побывали в технопарке IT-park, приняли участие в профориентационной игре «Точка кипения»;
- 20.04.22 ребята 9,10 классов посетили МЦ «Заман» для участия в деловой игре «Шаг в профессию»;
- в течение года учащиеся 9 класса тесно сотрудничают с психологом-профконсультантом Прокопьевой А.В.;
- 18.05.22 учащиеся 10 класса на базе ГБОУ " НШ 75 для детей с ОВЗ" защитили дневники профессионального самоопределения республиканского проекта "Профессиональное образование - путь к успеху", который был направлен на профессиональное становление подрастающего поколения, поддержанном Кабинетом министров Республики Татарстан;
- 12.05.22 и 13.05.22 на базе педагогического колледжа прошел республиканский этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ " Абилимпикс- 2022". На чемпионат приехали участники со многих районов Республики Татарстан. Школа приняла результативное участие во всех 5 компетенциях: "Бисероплетение" Петрова Л. (2 место); "Учитель начальных классов" Каплин А. (2 место), Низамутдинов Д. (3 место), Бадыкова В. (участие); "Дошкольное воспитание" Гайфуллина К. (1 место), Ваккасова Р. (3 место), «Токарные работы на станках ЧПУ» Чесноков А. (3 место), «Зубной мастер» Айдаширов А. (2 место), Вагапова М. ( 3 место), «Игромастер» Кириллов Р.(2 место).

**Вывод:** несмотря на большую профориентационную работу, следует отметить достаточно высокую тревожность старшеклассников в отношении своего будущего по итогам анкетирования. Выпускников беспокоит выбор профессии и пути её освоения, их тревожит, смогут ли они найти работу по специальности и при этом быть успешными. Поэтому одной из актуальных задач школы является помочь своим воспитанникам в совершении обоснованного профессионального выбора, формирование чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути.

В целях эффективной организации воспитательной работы методическим объединением воспитателей было разработано Положение о рейтинговой системе классных коллективов. В течение учебного года педагоги с классами принимали активное участие в конкурсах, мероприятиях, конференциях. В 2022 году по итогам конкурса определились победители: 1 место- Кокурина О.Н. (4а класс), 2 место- Зиннурова Р.Г. (4в класс), 3 место- Вафина Н.Г. (2 класс). Педагоги и дети получили призы и подарки.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно отметить, что воспитательная работа в 2022 году была организована на хорошем уровне.

## **Инновационная работа**

Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с сентября 2016 года. Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО ОВЗ направлена на:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение нормативно-правовых документов и разработке, адаптированных основных образовательных программ, учебного плана;
- внедрение и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В свете реализации задач ФГОС для детей с ОВЗ и активного решения проблем инклюзивного образованию для лиц с ОВЗ коллектив ГБОУ "Набережночелнинская школа №87" готов в качестве Ресурсного центра оказать методико-консультативную помощь детям с нарушением зрения, их родителям и педагогам базовых школ по следующим направлениям:

- в разработке адаптированной общеобразовательной программы;

- в организации компенсаторно-адаптационных занятий;
- в мониторинге и экспертизе системы здоровьесбережения образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через:

- обучение на курсах повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета и на курсах для учителей-дефектологов,
- участие в грантах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение опыта (открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы);
- наставническую деятельность;
- внедрение экспериментальной деятельности, региональные инновационные площадки;
- реализацию гранта «АФК для слабовидящих учащихся» благотворительного фонда «Татнефть»;
- реализацию республиканского проекта «Профессиональное образование – путь к успеху» совместно с АНО «Республиканский центр по работе с ОВЗ»;
- реализацию республиканского научного общества учащихся с ОВЗ «Эврика».

В основном, наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, о чем свидетельствует повышение качества образования по сравнению качеством предыдущего учебного года на 2%. Организация практики для студентов НГПУ, НПК, ТИСБИ факультетов «Музыкальное образование», «Коррекционная педагогика в начальной школе», «Логопедия», « АФК» на протяжении 2019 -2022 года.

В процессе подготовки к аттестации педагог проводит самоанализ своей работы, выявляет тему, которая вызывает в работе затруднение, формулирует тему по самообразованию, нарабатывает материал, внедряет в практику, обобщает опыт своей работы; проходит курсы повышения квалификации, изучает научную и учебно-методическую литературу; разрабатывает мероприятия по улучшению работы.

Снижение показателей квалификационного уровня педагогов нет.

### **Курсы повышения квалификации (КПК)**

Сопровождение педагогических работников при прохождении КПК 2022 год

№	ФИО педагога	должность	Тема курсовой подготовки	Кол-во часов	Сроки	организация
1	Белова Т.А.	Учитель ИЗО	Межпредметная деятельность учителей искусства и технологии в условиях обновления ФГОС ОО	96	17.01.2022-28.01.2022	Отделение общего образования ПМЦПКиПП РО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
2	Галеева Л.Р.	Воспитатель ГПД	Педагог-наставник в дошкольной организации: новый уровень профессионального мастерства	96	31.01.2022-11.02.2022	кафедра ДПО
3	Кустова Л.А.	Заместитель директора по ВР	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО	96	14.03.2022-31.03.2022	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
4	Лазарева Т.А.	Учитель-логопед	Совершенствование профессиональных	96	03.10.2022-20.10.2022	ИДПО ФГБОУ ВО

			компетенций учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО и профессионального стандарта			«НГПУ»
5	Липартелиан и О.Н.	Учитель истории и обществознания	Организация образования обучающихся в условиях школ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	96	25.01.2022-11.02.2022	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
6	Салахова Д.Р.	Учитель математики	Достижение новых образовательных результатов обучающимися на уроках математики через использование современных образовательных технологий	96	01.04.2022-14.04.2022	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
7	Токачева Э.Ю.	Учитель начальных классов	Использование современных подходов к проектированию урока деятельностной направленности в практике учителя начальных классов	96	28.03.2022-14.04.2022	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
8	Фархуллина А.И.	Учитель английского языка	Иновационные подходы к преподаванию иностранного языка в рамках реализации ФГОС	96	13.05.2022-26.05.2022	ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ
9	Фахразиева И.Ф.	Учитель татарского языка и литературы	Современные образовательные технологии на уроках татарского языка и литературы	96	14.03.2022-25.03.2022	кафедра ДПО
10	Чеботарева С.Н.	Учитель начальных классов	Высшая квалификация: новые возможности и ресурсы профессионального развития учителя начальных классов	96	16.06.2022-17.06.2022	кафедра ДПО
11	Шайхутдинова Р.З.	Педагог-организатор	Проектирование дополнительного образования в организациях	96	16.05.2022-28.05.2022	Отделение общего образования ПМЦПКиПП

			отдыха детей и их оздоровления			РО ИпиО ФГАОУ ВО КФУ
--	--	--	-----------------------------------	--	--	----------------------------

Вновь прибывшие педагоги прошли переподготовку по специализации «Учитель-дефектолог»:

- Кутипов Р.А. (учитель русского языка и литературы),
- Пахарь Л.М. (учитель русского языка и литературы),
- Каширина Ю.Ю. (педагог-психолог),
- Гаусеева Л.С. (воспитатель ГПД).

Два педагога прошли переподготовку по другим специальностям:

- Кокурина О.Н. – получила дополнительную специальность «Учитель начальных классов»,
- Денисенко С.Б. - получил дополнительную специальность «Учитель математики».

**ВЫВОД:** Динамика развития инновационной деятельности в образовательном учреждении положительная. Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ, организация экспериментальной деятельности активизировали деятельность школьных методических объединений, повысили мотивацию к изучению и внедрению новых педагогических технологий, новаторских идей.

## 5.2. Инфраструктура

В 2022 году процесс информатизации учебно-воспитательной деятельности учреждения остановился на прежнем уровне:

- во всех учебных кабинетах имеется доступ к Интернет(100%);
- 20 персональных компьютеров объединены в высокопроводную локальную сеть с выходом в Интернет;
- 10 персональных компьютеров оснащены Wi-Fi-адаптерами;
- ноутбуки имеют выход в Интернет через Wi-Fi роутеры, школа оснащена 10 точками.

Учителя постоянно совершенствуют свои практические навыки по работе с персональных компьютеров, активно включились в дистанционное самообразование:

В 13 кабинетах установлены интерактивные доски. 6 кабинетов имеют экраны с проекторами.

**ПРОБЛЕМЫ:** Однако при использовании интерактивных досок педагоги вынуждены искать бесплатное программное обеспечение в свободном доступе, так как интерактивные доски от разных производителей и нет стандартного программного обеспечения по предметам, и не на всех досках учителя-предметники используют интерактивную составляющую данного оборудования. Наблюдается естественный износ интерактивного оборудования и ноутбуков учителей.

**ВЫВОД:** Администрации школы, учителю информатики необходимо последовательно реализовывать план мероприятий по обмену опытом использования интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе в полном объеме и работать по вопросу финансирования на приобретение планшетов для учащихся, электронных учебников.

Учащиеся школы в 2022 году на 100% были обеспечены с учебниками из федерального и регионального перечня. Все учебники соответствуют требованиям МО и Н РФ. 100% - е обеспечение было осуществлено за счет обмена между школьными библиотеками города. Количество учебников на одного ученика составляет 19 единиц, так же как и в прошлом году. Это превышает норму. Это объясняется спецификой школы, так как программа среднего звена по некоторым предметам растянута на два года и классы занимаются с двумя комплектами учебников.

В целях пополнения учебного фонда за счет так же как и в прошлом, на приобретение учебников из муниципального фонда средств не выделено.

Каждый год библиотека выписывает периодические издания для учащихся и педагогов. Библиотека оснащена современной информационной базой:

- компьютер с выходом в Интернет,
- принтер,

- мультимедийный проектор,
- электронные издания на дисках и на флэш-картах.

**ВЫВОД:** Для эффективной работы и улучшения учебного процесса требуется оснастить библиотеку дополнительной учебной и художественной литературой, средствами сканирования и распознавания текстов.

Учреждение находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году, где созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения периодически обновляются.

В 2020 году состоялся капитальный ремонт, в ходе которого осуществлена замена электрических сетей, внутреннего и внешнего освещения, фасада здания, входных групп и санузлов, труб ХВС в подвальном помещении, обновлено видеонаблюдение, АПС, КТС, система вентиляции, «Доступная среда». Сняты предписания Пожнадзора и Росгвардии. При благоустройстве территории учтена потребность в спортивном зале и оборудованы футбольное поле с покрытием, уличные спортивные тренажеры, теннисный корт с ограждением, волейболльно-баскетбольная площадка, площадка для линеек.

В 2022 году укрепили антитеррористическую защищенность учреждения через оснащение дополнительным электронным замком. На площадке для линеек установлены флагштоки и внутри здания есть комплект флагов во исполнение патриотического воспитания. В кабинетах физики и географии установлены жалюзи для четкого и контрастного проецирования информации проекторами на уроках. Установлены зеркала в музыкальном зале для занятий ритмики.

Однако требуется приобрести специализированные кабинеты химии, физики, биологии, географии, начальных классов по ФГОС, спортивный инвентарь, учебники с увеличенным шрифтом, обновить компьютеры в кабинете информатики и заменить проекторы во всех классах.

### ***Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе.***

**Тема работы школы** – совершенствование модели непрерывной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением зрения в новых образовательных условиях.

**Направление:** Медико-психолого-педагогическое.

**Цель:** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса через создание условий для гармоничного личностного развития и обучения слабовидящего учащегося в период перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Развивать партнерские отношения через сетевое взаимодействие в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» с детским технопарком «Кванториум», с Республиканским Национальным Чемпионатом по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» для профессиональной социализации и адаптации слабовидящих учащихся в современных условиях.
2. Обеспечить поступательное внедрение ФГОС 2021 через совершенствование нормативно-правового обеспечения и адаптацию для детей с ОВЗ.
3. Активизировать исследовательскую позицию обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности через научно-практические конференции разных уровней.
4. Способствовать созданию условий для обновления компетенций педагогических кадров через совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

**Предполагаемый результат:**

1. Стабилизация состояния здоровья учащихся. Функционирование учреждения в режиме Ресурсного центра по внедрению инклюзии.
2. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Рост количества призеров предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, грантов среди всех участников образовательного процесса.
4. Активное качественно- массовое участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, профориентационных программах, проектной деятельности волонтерского движения, как одно из условий успешной социализации в обществе и активной адаптации выпускника на рынке труда.

Директор школы:



Е.В. Максимова